|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | ***ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ***  ***της Σχολικής Μονάδας*** |
|  |  |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:**  [**http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**  **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-**    **5ου ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΞΑΝΘΗΣ**    **ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2023 - 2024** |
| **Σχολική μονάδα** | **5ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΞΑΝΘΗΣ** |
| **Αριθμός τμημάτων** | **12** |
| **Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας** | **250** |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας** | **32** |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων** | **30** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ζω καλύτερα – Ευ Ζην** | **Φροντίζω το Περιβάλλον** | **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - *Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη*** | **Δημιουργώ και Καινοτομώ – *Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία*** |
|  |  |  |  |
| *1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια*  **Α΄1 - Α΄2**  ***«Ζω όμορφα με δόντια γερά»***  **Δ΄1 - Δ΄2**  ***«Κυκλοφορώ υπεύθυνα»*** | *1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά*  **Α΄1 - Α΄2**  ***«Περπατώντας, γνωρίζουμε το δάσος»***  **Δ΄1 - Δ΄2**  ***«Μαθαίνω για το δάσος και το προστατεύω»*** | *1. Ανθρώπινα δικαιώματα*  **Α΄1 - Α΄2**  ***«Τηρώ κανόνες στη ζωή μου;»***  **Δ΄1 - Δ΄2**  ***«Και τα παιδιά έχουν δικαιώματα…****»* | *1. STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική*  **Α΄1 - Α΄2**  ***«Παίζοντας δημιουργώ ένα ρομπότ»***  **Δ΄1 - Δ΄2**  ***«Παίζω και δημιουργώ ένα ρομπότ…»*** |
| *2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη*  **Β΄1 - Β΄2**  ***«Είμαστε μια παρέα (Οι συμμαθητές μου κι εγώ)»***  **Ε΄1 - Ε΄2**  ***«Το σπίτι των παιδιών»*** | *2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία*  **Β΄1 - Β΄2**  ***«Σεισμός: Ο χορός της γης»***    **Ε΄1 - Ε΄2**  ***«Δάμασε τις φυσικές καταστροφές»*** | *2. Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη*  **Β΄1 - Β΄2**  ***«Νοιάζομαι και προσφέρω»***    **Ε΄1 - Ε΄2**  ***«Στη δική μας τάξη, κάνουμε τη φιλία πράξη»*** | *2. Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία*  **Β΄1 - Β΄2**  ***«Στην τσέπη….χαρτζιλίκι»***    **Ε΄1 - Ε΄2**  ***«Ταξιδεύουμε στην Ελλάδα με το STEAM»*** |
| *3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση* | *3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά* | *3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα* | *3. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα* |
| **Γ΄1 - Γ΄2**  ***«Το σώμα μου, μου ανήκει»***  **ΣΤ΄1 - ΣΤ΄2**  ***«Το σώμα μου: Γνωρίζω το σώμα μου***  ***-Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση Μεγαλώνοντας αλλάζω-Τι μου συμβαίνει;»*** | **Γ΄1 - Γ΄2**  ***«Μουσεία και αειφόρος ανάπτυξη»***  **ΣΤ΄1 - ΣΤ΄2**  ***«Εμείς, η πόλη και τα μνημεία της»*** | **Γ΄1 - Γ΄2**  ***«Σταματάω τις διακρίσεις-Αποδέχομαι τον “Άλλο”, από τη* *λογοτεχνία στην πραγματική ζωή»***  **ΣΤ΄1 - ΣΤ΄2**  ***«Στη δικιά μας τάξη, κάνουμε τη φιλία πράξη»*** | **Γ΄1 - Γ΄2**  ***«Επαγγέλματα. Τι; Πώς; Γιατί;»***  **ΣΤ΄1 - ΣΤ΄2 *«Οι Τ.Π.Ε. αλλάζουν τον επαγγελματικό μας προσανατολισμό ή όχι;»*** |

|  |
| --- |
| **Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Το όραμά μας** | Βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται:   * δεξιότητες ***μάθησης*** (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) * δεξιότητες ***αλφαβητισμού*** (ιδιαιτέρως ψηφιακού εγγραμματισμού) και * δεξιότητες ***ζωής*** (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα).   Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων, αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Σχολείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία, αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.  Στα σημαντικά ***πλεονεκτήματα****,* που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του προγράμματος, συγκαταλέγονται μεταξύ άλλων   * η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα (*Erasmus* και *e-twinning*) καθώς και σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων, * η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, * η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος, * η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών * η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.   Τα ***μειονεκτήματα*** που δημιουργούσαν οι ιδιαίτερες συνθήκες της πανδημίας πιστεύουμε πως θα εκλείψουν κι έτσι η υλοποίηση δράσεων που είναι συνυφασμένες με τη δια ζώσης διδασκαλία, καθώς και η συνεργασία με φορείς για τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος, θα μπορούν να πραγματοποιηθούν απρόσκοπτα. |
| **Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες** | Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:   * στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των μαθητών/τριών όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών * στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «*Εργαστήρια Δεξιοτήτων*», όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριών * στην ευαισθητοποίηση των μαθητών-τριών για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον, όσο και την προστασία του πλανήτη μας * στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «*εγώ*» στο «*εμείς*», καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό * στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας * στην εξοικείωση των μαθητών-τριων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. |
| **Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ** | |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**    **Φροντίζω το Περιβάλλον** | Ως προς την 2η Θεματική Ενότητα - **Φροντίζω το Περιβάλλον** θα υλοποιηθούν 6 προγράμματα με τους παρακάτω Τίτλους:  **Α΄1 - Α΄2**  **Υποθεματική:** «Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά» **Τίτλος:** *«Περπατώντας, γνωρίζουμε το δάσος»*  Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:  Οι μαθητές/-τριες να: έρθουν σε μια πρώτη επαφή με το δάσος και τη βιοποικιλότητά του. Να αναγνωρίζουν τα ζώα που κατοικούν στο δάσος και τα φυτά μέσα σ’ αυτό, να εκτιμήσουν τα δασικά οικοσυστήματα, τη σημαντικότητα των δασών για τον άνθρωπο αλλά και για τον πλανήτη και τέλος να αντιληφθούν τους κινδύνους που διατρέχουν.  Οι μαθητές/τριες συνεργαζόμενοι σε ομάδες να δημιουργούν και α δραματοποιούν διαλόγους συνέντευξης “δασολόγου- μαθητή” και να παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της εργασίας τους στην τάξη.  **1ο Εργαστήριο:** «Τα δώρα του δάσους». **2ο Εργαστήριο:** «Τα ζώα του δάσους;». **3ο Εργαστήριο:** «Τα φυτά του δάσους». **4ο Εργαστήριο:** «Θεατρικό παιχνίδι δασολόγου- μαθητή». **5ο Εργαστήριο:** Ανακεφαλαίωση - Αναστοχασμός.  **Διάρκεια:** περίπου 7 εβδομάδες.  **Περίοδος υλοποίησης:** Δεκέμβριος 2023 – Ιανουάριος 2024  **Β΄1 - Β΄2**  **Υποθεματική:** «Κλιματική αλλαγή - Φυσικές καταστροφές, Πολιτική προστασία» **Τίτλος:** *«Σεισμός: ο χορός της γης»*  Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:  Να αποκτήσουν οι μαθητές-τριες γνώσεις προετοιμασίας πριν την εκδήλωση ενός σεισμού, κατά τη διάρκεια και μετά την εκδήλωσή του.  Παράλληλα, οι μαθητές-τριες θα ζωγραφίσουν, θα τραγουδήσουν, θα δουν χρήσιμα βίντεο, θα ακούσουν μύθους για τον σεισμό, θα ενημερωθούν και θα ενημερώσουν τις οικογένειές τους και κυρίως θα συμμετέχουν σε προσομοίωση κατάστασης σεισμού στον σχολικό χώρο.  **1ο εργαστήριο:** «Γνωριμία με τους φυσικούς κινδύνους».  **2ο εργαστήριο:** «Τι είναι σεισμός».  **3ο εργαστήριο:** «Ποιος είναι ο Εγκέλαδος (Μυθολογικά)».  **4ο εργαστήριο:** «Τι προετοιμασίες κάνουν πριν τον σεισμό».  **5ο εργαστήριο:** «Τι κάνω κατά τη διάρκεια του σεισμού».  **6ο εργαστήριο:** «Τι πρέπει να κάνω μετά».  **7ο εργαστήριο:** «Αξιολόγηση (Πόσο έτοιμος είμαι)».  **Διάρκεια:** περίπου 7 εβδομάδες.  **Περίοδος υλοποίησης:** Δεκέμβριος 2023 - Ιανουάριος 2024  **Γ΄1 - Γ΄2**  **Υποθεματική:** «Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά» **Τίτλος:** *«Μουσεία και αειφόρος ανάπτυξη»*  Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:  Η εξοικείωση των μαθητών-τριών με τα μουσεία, η κατανόηση της μεγάλης παιδευτικής τους αξίας, μέσα από έναν συμμετοχικό και ερευνητικό τρόπο μάθησης.  **1ο Εργαστήριο:** «Γνωριζόμαστε, συνεργαζόμαστε, διερευνούμε.”  **2ο Εργαστήριο:** «Πάμε μουσείο».  **3ο Εργαστήριο:** «Η φύση είναι το σπίτι μας».  **4ο Εργαστήριο:** «Μουσείο Ακρόπολης».  **5ο Εργαστήριο:** «Η ελιά πάει ταξίδι».  **6ο Εργαστήριο:** «Κάθε τόπος μια ιστορία, ένα μουσείο…».  **7ο Εργαστήριο:** «Αξιολόγηση – αναστοχασμός».  **Διάρκεια:** περίπου 7 εβδομάδες.  **Περίοδος υλοποίησης:** Δεκέμβριος 2023 – Ιανουάριος 2024  **Δ΄1 - Δ΄2**  **Υποθεματική:** «Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά» **Τίτλος:** *«Μαθαίνω για το δάσος και το προστατεύω»*  Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:   1. Δεξιότητες μάθησης: κριτική σκέψη, συνεργασία, επικοινωνία, δημιουργικότητα. 2. Δεξιότητες του νου: στρατηγική σκέψη. 3. Δεξιότητες ζωής: υπευθυνότητα, ευαισθησία, προσαρμοστικότητα, οργανωτική ικανότητα, πρωτοβουλία. 4. Δεξιότητες τεχνολογίας: Επίλυση προβλημάτων, στρατηγική σκέψη.   Βασική επιδίωξη του προτεινόμενου προγράμματος είναι η ευαισθητοποίηση των μαθητών-τριών σχετικά με το δασικό οικοσύστημα και τα περιβαλλοντικά προβλήματα που συνδέονται με αυτό και η ανάληψη δράσης για την προστασία του. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στα ζητήματα των απορριμμάτων στο δάσος καθώς και των δασικών πυρκαγιών. Επίκεντρο του προγράμματος είναι η επίσκεψη σε ένα δάσος και η υλοποίηση δραστηριοτήτων στο πεδίο. Συνεπώς ένα εργαστήριο προτείνεται να υλοποιηθεί εκτός σχολικής τάξης, στο χώρο τους δάσους και τα εργαστήρια που προηγούνται ή έπονται επιχειρείται να συνδεθούν με αυτό.  **1ο Εργαστήριο:** «Γνωριμία με το δάσος». **2ο Εργαστήριο:** «Ποιος άλλος μένει εδώ;». **3ο Εργαστήριο:**  «Φύγαμε για το δάσος». **4ο Εργαστήριο:** «Μελετώ και δρω στο δάσος». **5ο Εργαστήριο:** «Από το δάσος στο σχολείο». **6ο Εργαστήριο:** «Ο πλανήτης χάνει το οξυγόνο του: Αμαζόνιος». **7ο Εργαστήριο: «**Αξιολόγηση – Αναστοχασμός».  **Διάρκεια:** περίπου 7 εβδομάδες.  **Περίοδος υλοποίησης:** Δεκέμβριος 2023 – Ιανουάριος 2024  **Ε΄1 - Ε΄2**  **Υποθεματική:** «Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία»  **Τίτλος:** *«Δάμασε τις φυσικές καταστροφές»*  Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:  Η περιβαλλοντική παιδεία αποτελεί βασική προϋπόθεση για την διάσωση της φυσικής και πολιτιστικής μας κληρονομιάς. Γι’ αυτό προσπαθούμε να επενδύσουμε στην καλλιέργεια της περιβαλλοντικής συνείδησης των μαθητών. Μέσα από την περιβαλλοντική εκπαίδευση οι μαθητές μπορούν να αποκτήσουν μια θετική στάση ζωής απέναντι στο περιβάλλον. Είναι λοιπόν, επιτακτική ανάγκη περισσότερο από ποτέ, να είμαστε ευαισθητοποιημένοι απέναντι στο περιβάλλον και να μαθαίνουμε στα παιδιά μας πώς να το προστατεύουν. Να φροντίσουμε ώστε να κατανοήσουν την αξία της πρόληψης από φυσικές καταστροφές και το κόστος της κλιματικής αλλαγής. Γιατί όσο καλλιεργούμε την περιβαλλοντική συνείδηση στα παιδιά μας, τόσο θα βελτιώσουμε τις συνθήκες ζωής όλων μας!!!  Η Ελλάδα χαρακτηρίζεται από αυξημένη επικινδυνότητα φυσικών καταστροφών, με δυσμενείς επιπτώσεις στον κοινωνικό και οικονομικό τομέα. Δυστυχώς, κάθε χρόνο, με το φαινόμενο του καύσωνα, των δασικών πυρκαγιών και των πλημμυρών, γινόμαστε μάρτυρες φυσικών καταστροφών με τραγικές επιπτώσεις για το φυσικό περιβάλλον και την κοινωνία μας. Με δεδομένο ότι στο άμεσο μέλλον η τάση σε καταστροφές είναι αυξανόμενη αποτελεί επιτακτική ανάγκη η πρόληψη και η διαχείριση-αντιμετώπιση των φυσικών καταστροφών, μέσω εκπαιδευτικών δράσεων, με κατάλληλο σχεδιασμό, για τον μετριασμό των κινδύνων και την πρόληψη των καταστροφών.  Επιπλέον, σκοπός του προγράμματος είναι η ευαισθητοποίηση και ενημέρωση των μαθητών σε θέματα διαχείρισης κινδύνων, μέσω της στοχευμένης βιωματικής μάθησης και της πρακτικής εξάσκησής τους, για να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες σε περίπτωση σεισμικής δόνησης, ηφαιστειακής δραστηριότητας και εκδήλωσης τσουνάμι.  **Εργαστήριο 1ο :** «Ένας καυτός κόσμος!».  **Εργαστήριο 2ο :** «Παντού γύρω μου καπνός…και στάχτη!».  **Εργαστήριο 3ο :** «Έκτακτο Δελτίο-πλημμύρα!».  **Εργαστήριο 4ο :** «Η γη ….χορεύει!».  **Εργαστήριο 5ο :** «Η γη….βράζει!».  **Εργαστήριο 6ο :** «Πω! Πω! Τι μεγάλο κύμα!».  **Εργαστήριο 7ο :** «Αναστοχασμός- Ανατροφοδότηση».  **Διάρκεια:** περίπου 7 εβδομάδες.  **Περίοδος υλοποίησης:** Δεκέμβριος 2023 – Ιανουάριος 2024  **ΣΤ΄1 - ΣΤ΄2**  **Υποθεματική:** «Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά»  **Τίτλος*:*** *«Εμείς, η πόλη και τα μνημεία της»*  Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:  Σκοπός είναι οι μαθητές-ήτριες να αποκτήσουν επίγνωση και να ευαισθητοποιηθούν σε ζητήματα που σχετίζονται με την πολιτιστική κληρονομιά και τον δημόσιο χώρο. Να γνωρίσουν και να αναγνωρίσουν τις επιπτώσεις των βανδαλισμών σε δημόσια έργα τέχνης, σε μνημεία, στον δημόσιο χώρο, γενικότερα στην ποιότητας ζωής μας.  Επιπλέον επιδιώκεται η υιοθέτηση καλών πρακτικών στη σχέση τους με τον δημόσιο χώρο, καλλιεργούνται το συναίσθημα του ανήκειν και η υπευθυνότητα, προωθούνται η συμμετοχή, η συστηματική διεκδίκηση, η φροντίδα για τα κοινά και η ελευθερία γνώμης και έκφρασης, συστατικά στοιχεία της ιδιότητας του ενεργού πολίτη.  **1ο Εργαστήριο:** «Εμείς και τα υπαίθρια γλυπτά και μνημεία». **2ο** **Εργαστήριο:** «Η γειτονιά: δημόσιοι χώροι, υπαίθρια γλυπτά, μνημεία, σημεία ενδιαφέροντος». **3ο** **Εργαστήριο:** «Έρευνα στη γειτονιά». **4ο** **Εργαστήριο:** «Από το γλυπτό στον δημόσιο χώρο».  **5ο** **Εργαστήριο:** «Φθορές και συντήρηση - Οδηγός για τη γειτονιά». **6ο** **Εργαστήριο:** «Αναστοχασμός – Αξιολόγηση».  **Διάρκεια:** περίπου 7 εβδομάδες.  **Περίοδος υλοποίησης:** Δεκέμβριος 2023 – Ιανουάριος 2024 |