|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | ***ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ***  ***της Σχολικής Μονάδας*** |
|  |  |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:**  [**http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**  **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-**    **5ου ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΞΑΝΘΗΣ**    **ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022 - 2023** |
| **Σχολική μονάδα** | **5ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΞΑΝΘΗΣ** |
| **Αριθμός τμημάτων** | **12** |
| **Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας** | **245** |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας** | **33** |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων** | **16** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ζω καλύτερα – Ευ Ζην** | **Φροντίζω το Περιβάλλον** | **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - *Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη*** | **Δημιουργώ και Καινοτομώ – *Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία*** |
|  |  |  |  |
| *1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια*  **Α΄1 - Α΄2**  **«Δόντια γερά, τρώγοντας υγιεινά.»**  **Δ΄1 - Δ΄2**  **«Κυκλοφορώ υπεύθυνα.»** | *1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά*  **Α΄1 - Α΄2**  **«Dirty stories: Σκέφτομαι πριν το πετάξω.»**  **Δ΄1 - Δ΄2**  **«Μαθαίνω για το δάσος και το προστατεύω.»** | *1. Ανθρώπινα δικαιώματα*  **Α΄1 - Α΄2**  **«Τα δικαιώματα των παιδιών.»**  **Δ΄1 - Δ΄2**  **«Και τα παιδιά έχουν δικαιώματα…**» | *1. STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική*  **Α΄1 - Α΄2**  **«STEAM και η ΓΗ γυρίζει...»**  **Δ΄1 - Δ΄2**  **«Παίζω και δημιουργώ ένα ρομπότ…»** |
| *2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη*  **Β΄1 - Β΄2**  **«Είμαστε μια παρέα (Οι συμμαθητές μου κι εγώ).»**  **Ε΄1 - Ε΄2**  **«Διαδίκτυο: Η Πυξίδα Του Εαυτού Μου.»** | *2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία*  **Β΄1 - Β΄2**  **«Σεισμός: Ο χορός της γης.»**  **Ε΄1 - Ε΄2**  **«Σώσε τις θάλασσες από τα πλαστικά.»** | *2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση*  **Β΄1 - Β΄2**  **«Νοιάζομαι και προσφέρω.»**  **Ε΄1 - Ε΄2**  **«Ενεργοί πολίτες εν δράσει!»** | *2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα*  **Β΄1 - Β΄2**  **«Στην τσέπη… χαρτζιλίκι.»**  **Ε΄1 - Ε΄2**  **«Εγχειρίδιο ασφαλούς χρήσης διαδικτύου.»** |
| *3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση* | *3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά* | *3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα* | *3. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα* |
| **Γ΄1 - Γ΄2**  **«Το σώμα μου, μου ανήκει.»**  **ΣΤ΄1 - ΣΤ΄2**  **«Το σώμα μου: ένα θαύμα που αγαπώ, φροντίζω και προστατεύω.»** | **Γ΄1 - Γ΄2**  **«“Έγινε καπνός” στην Ξάνθη.»**  **ΣΤ΄1 - ΣΤ΄2**  **«Εμείς, η πόλη και τα μνημεία της.»** | **Γ΄1 - Γ΄2**  **«Όλοι μαζί είμαστε πιο δυνατοί!»**  **ΣΤ΄1 - ΣΤ΄2**  **«Στη δικιά μας τάξη, κάνουμε τη φιλία πράξη.»** | **Γ΄1 - Γ΄2**  **«Ταξιδεύω με χρονομηχανή, γνωρίζω τα επαγγέλματα.»**  **ΣΤ΄1 - ΣΤ΄2 «Οι Τ.Π.Ε. αλλάζουν τον επαγγελματικό μας προσανατολισμό ή όχι;»** |

|  |
| --- |
| **Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα - μειονεκτήματα)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Το όραμά μας** | Βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται:   * δεξιότητες ***μάθησης*** (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) * δεξιότητες ***αλφαβητισμού*** (ιδιαιτέρως ψηφιακού εγγραμματισμού) και * δεξιότητες ***ζωής*** (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα).   Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων, αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Σχολείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία, αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.  Στα σημαντικά ***πλεονεκτήματα****,* που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του προγράμματος, συγκαταλέγονται μεταξύ άλλων   * η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα (*Erasmus* και *e-twinning*) καθώς και σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων, * η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, * η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος, * η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών, * η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.   Τα ***μειονεκτήματα*** που δημιουργούσαν οι ιδιαίτερες συνθήκες της πανδημίας πιστεύουμε πως θα εκλείψουν κι έτσι η υλοποίηση δράσεων που είναι συνυφασμένες με τη δια ζώσης διδασκαλία, καθώς και η συνεργασία με φορείς για τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος, θα μπορούν να πραγματοποιηθούν απρόσκοπτα. |
| **Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες** | Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:   * στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των μαθητών/τριών όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών * στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «*Εργαστήρια Δεξιοτήτων*», όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριών * στην ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον, όσο και την προστασία του πλανήτη μας * στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «*εγώ*» στο «*εμείς*», καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό * στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας * στην εξοικείωση των μαθητών/τριών με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. |
| **Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ** | |
|  |  |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**    **Ζω καλύτερα- Ευ ζην** | Ως προς την 1η Θεματική Ενότητα - **Ζω καλύτερα- Ευ ζην** θα υλοποιηθούν 6 προγράμματα με τους παρακάτω Τίτλους:  **Α΄1 - Α΄2 Υποθεματική: ΥΓΕΙΑ: Διατροφή-Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια**  **Τίτλος: «*Δόντια γερά, τρώγοντας υγιεινά.»***  Η στοχοθεσία του προγράμματος έχει προσδιοριστεί βάσει των λεγόμενων δεξιοτήτων του 21ου αιώνα και ειδικότερα με τις Δεξιότητες του 21ου (4C’s)και τις Δεξιότητες του Νου. Οι σύγχρονες αυτές δεξιότητες περιλαμβάνουν την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα, τη συνεργασία, την επικοινωνία, την ευελιξία και την προσαρμοστικότητα, την πρωτοβουλία, την οργανωτική ικανότητα, την επίλυση προβλημάτων, την πρωτοτυπία και τέλος τη μελέτη περίπτωσης.  Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι η ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών στο θέμα της προληπτικής ιατρικής ιδιαίτερα στον τομέα της στοματικής υγιεινής, ο οποίος συνδέεται άμεσα με τις διατροφικές συνήθειες των μαθητών/τριών και η καλλιέργεια σύγχρονων δεξιοτήτων στους/στις μαθητές/τριες , προκειμένου να συνδυάσουν αποτελεσματικά τις σχολικές τους γνώσεις με τις ικανότητες τους, ώστε να ανταποκρίνονται με ευχέρεια σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο κοινωνικό και οικονομικό περιβάλλον.  Οι Διδακτικοί Στόχοι που καλλιεργούνται στο Πρόγραμμα Καλλιέργεια Δεξιοτήτων με τίτλο **«Δόντια γερά, τρώγοντας υγιεινά»** είναι οι παρακάτω:  Οι μαθητές/τριες α)να γνωρίζουν τη στοματική κοιλότητα, τα όργανα που βρίσκονται σ΄ αυτή και τις λειτουργίες που επιτελούν β)να γνωρίζουν γενικά τα δόντια γ)να αντιληφθούν τη σπουδαιότητα της διατροφής των δοντιών δ)να κατανοήσουν την αξία της φροντίδας των δοντιών ε) να συνειδητοποιήσουν τη σημασία της προληπτικής ιατρικής του οδοντιάτρου.  Το πρόγραμμα συνδέεται με τα μαθήματα της Μελέτης Περιβάλλοντος, της Γλώσσας και των Εικαστικών.  **1ο Εργαστήριο:** Ας γνωριστούμε. **2ο Εργαστήριο:** Το Σπίτι των δοντιών. **3ο Εργαστήριο:** Τα δόντια. **4ο Εργαστήριο:** Η διατροφή των δοντιών. **5ο Εργαστήριο:** Η Φροντίδα των Δοντιών. **6ο Εργαστήριο:** Ο Γιατρός των Δοντιών. **7ο Εργαστήριο:** «Βάζω στόχους και προχωρώ». - Αξιολόγηση.  **Διάρκεια:** 7 εβδομάδες  **Περίοδος υλοποίησης :** Οκτώβριος - Νοέμβριος 2022    **Β΄1 - Β΄2**  **Υποθεματική: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία- Πρόληψη**  **Τίτλος: *«Είμαστε μία παρέα (οι συμμαθητές μου κι εγώ).»***  Η στοχοθεσία του προγράμματος έχει προσδιοριστεί βάσει των λεγόμενων δεξιοτήτων του 21ου αιώνα και ειδικότερα με τις Δεξιότητες του 21ου (4C’s) και τις Δεξιότητες του Νου. Οι σύγχρονες αυτές δεξιότητες περιλαμβάνουν την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα, τη συνεργασία, την επικοινωνία, την ευελιξία και την προσαρμοστικότητα, την πρωτοβουλία, την οργανωτική ικανότητα, την επίλυση προβλημάτων, την πρωτοτυπία και τέλος τη μελέτη περίπτωσης.  Οι Διδακτικοί Στόχοι που καλλιεργούνται στο Πρόγραμμα Καλλιέργεια Δεξιοτήτων με τίτλο “Είμαστε μία παρέα (οι συμμαθητές μου κι εγώ)” είναι οι παρακάτω:  Οι μαθητές/τριες α) να γνωρίσουν ο ένας τον/την άλλο/η και να δημιουργήσουν μια «δυνατή ομάδα» β) να «ανακαλύψουν» τον εαυτό τους και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους, γ)να αποδεχτούν την εμφάνιση τους και τη διαφορετικότητά τους, δ) να «ανακαλύψουν» την οικογένειά τους και να αντιληφθούν γενικότερα το θεσμό της οικογένειας, ε) να γνωρίσουν το σχολείο τους ως φορέα κοινωνικοποίησης, την τάξη τους και τους/τις συμμαθητές/τριες και να αναπτυχθούν υγιείς σχέσεις ανάμεσά τους. Στόχος είναι να εφοδιαστούν οι μαθητές με ένα ευρύ φάσμα δεξιοτήτων στον δρόμο για την προσωπική ολοκλήρωση, την ανάπτυξη, την πολιτειότητά τους. Το πρόγραμμα συνδέεται με τα μαθήματα της Μελέτης, Γλώσσας, Μουσικής, Εικαστικών, Μαθηματικών.  **1ο Εργαστήριο:** Ας γνωριστούμε.  **2ο Εργαστήριο:** Ο εαυτός μου.  **3ο Εργαστήριο:** Πώς είμαι; (η μοναδικότητά μου).  **4ο Εργαστήριο:** Η οικογένειά μου.  **5ο Εργαστήριο:** Το σχολείο μου- Η τάξη μου.  **6ο Εργαστήριο:** Οι συμμαθητές μου ως συνεργάτες.  **7ο Εργαστήριο:** Βάζω στόχους και προχωρώ.  **Διάρκεια:** περίπου 7 εβδομάδες (7 εργαστήρια 3 ωρών την εβδομάδα).  **Περίοδος υλοποίησης:** Οκτώβριος - Νοέμβριος 2022  **Γ΄1 - Γ΄2**  **Υποθεματική: Γνωρίζω το σώμα μου-Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση**  **Τίτλος: *«Το σώμα μου, μου ανήκει.»***  Βασική επιδίωξη του προγράμματος είναι η ενημέρωση και η ενδυνάμωση των παιδιών, ώστε να μπορούν να προστατευτούν από σεξουαλική θυματοποίηση και βία, μαθαίνοντας απλούς κανόνες αυτοπροστασίας.  **1ο Εργαστήριο:** «Μαθαίνω το σώμα μου».  **2ο Εργαστήριο:** «Σημεία του σώματος, όριο τα εσώρουχα».  **3ο Εργαστήριο:** Ο κανόνας των εσωρούχων.  **4ο Εργαστήριο:** «Λέω όχι, εννοώ όχι».  **5ο Εργαστήριο:** Διαφορά: καλό και κακό άγγιγμα-μυστικό.  **6ο Εργαστήριο:** Γραμμές βοήθειας.  **7ο Εργαστήριο:** Αξιολόγηση - Αναστοχασμός.  **Διάρκεια:** 7 εβδομάδες  **Περίοδος υλοποίησης :** Οκτώβριος-Νοέμβριος 2022  **Δ΄1 - Δ΄2**  **Υποθεματική: ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια**  **Τίτλος: *«Ασφαλώς… κυκλοφορώ!»***  Το συγκεκριμένο πρόγραμμα αποσκοπεί στη διαμόρφωση ενσυνείδητης και υπεύθυνης χρήσης του οδικού δικτύου από τους μαθητές/τριες στους/στις οποίους/ες απευθύνεται και στην ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης. Πρόκειται για μία ολοκληρωμένη διαπραγμάτευση του ζητήματος της εκπαίδευσης στην οδική ασφάλεια, καθόσον εξετάζει όλες τις παραμέτρους (πινακίδες σήμανσης, συμπεριφορά του πεζού, συμπεριφορά του ποδηλάτη, συμπεριφορά του επιβάτη, ασφαλής μετακίνηση από και προς το σχολείο).  **1ο Εργαστήριο:** «Ας γνωριστούμε!» **2ο Εργαστήριο:** «Πινακίδες σήμανσης.» **3ο Εργαστήριο:** «Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως πεζός.» **4ο Εργαστήριο:** «Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως ποδηλάτης.» **5ο Εργαστήριο:** «Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως επιβάτης.» **6ο Εργαστήριο:** «Πηγαινοέρχομαι στο σχολείο με ασφάλεια - Τρόποι μετακίνησης.» **7ο Εργαστήριο:** Αξιολόγηση - Αναστοχασμός  **Διάρκεια:** 7 εβδομάδες  **Περίοδος υλοποίησης :** Οκτώβριος - Νοέμβριος 2022  **Ε΄1 - Ε΄2**  **Υποθεματική: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη**  **Τίτλος: *«Διαδίκτυο: Η Πυξίδα Του Εαυτού Μου.»***  Στόχος του συγκεκριμένου προγράμματος είναι η ενδυνάμωση των παιδιών μέσα από τη μάθηση δεξιοτήτων ζωής στο σχολείο, ανάπτυξη θετικής και ρεαλιστικής εικόνας εαυτού, βελτίωση συναισθηματικής αυτορρύθμισης με περισσότερη επίγνωση και αποδοχή, δεξιότητες διαπροσωπικών σχέσεων, βελτίωση συγκέντρωσης της προσοχής, διαχείριση άγχους, ανάπτυξη φιλικού και υποστηρικτικού κλίματος τάξης.  **1ο Εργαστήριο:** «Η πυξίδα του εαυτού μου.»  **2ο Εργαστήριο:** «Παρατηρώ το σώμα μου.»  **3ο Εργαστήριο:** «Παρατηρώ τις σκέψεις και τα συναισθήματά μου.»  **4ο Εργαστήριο:** «Παρατηρώ τις “τρύπες”.»  **5ο Εργαστήριο:** «Επικοινωνία.»  **6ο Εργαστήριο:** «Επιλέγω τις αξίες μου.»  **Διάρκεια:** 7 εβδομάδες.  **Περίοδος υλοποίησης:** Οκτώβριος - Νοέμβριος 2022  **ΣΤ΄1 - ΣΤ΄2**  **Υποθεματική: Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση**  **Τίτλος: *«Το σώμα μου: ένα θαύμα που αγαπώ, φροντίζω και προστατεύω.»***  Γενικότερη σκοπιμότητα του προγράμματος των συγκεκριμένων εργαστηρίων είναι η ενδυνάμωση των παιδιών, ώστε να αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά παράγοντες που μπορεί να επηρεάσουν θετικά ή αρνητικά τις ζωές τους στο παρόν ή στο μέλλον.  Κι επειδή, σε πλήθος ερευνών αποτυπώνεται έλλειμμα ενημέρωσης και εκπαίδευσης των παιδιών της χώρας σε ζητήματα σεξουαλικότητας, σεξουαλικής υγείας και συμπεριφοράς, απώτερος στόχος είναι να αποκτήσουν δεξιότητες, στάσεις και αξίες που θα τους βοηθήσουν να αναπτύξουν θετική οπτική καθώς αναπτύσσονται συναισθηματικά και κοινωνικά.  **1ο Εργαστήριο:** «Μεγαλώνω και αλλάζω και είναι… οκ!!!».  **2ο Εργαστήριο:** «Το σώμα μου και τα αναπαραγωγικά μέρη».  **3ο Εργαστήριο:** «Πώς φαίνεται το σώμα μου στο διαδίκτυο;».  **4ο Εργαστήριο:** «Τα δικαιώματα είναι για όλες/όλους ίδια».  **5ο Εργαστήριο:** «Βάζω στόχους και προχωρώ - Με μαθαίνω, με αγαπώ και στους άλλους θα το πω».  **6ο Εργαστήριο:** Αξιολόγηση - Αναστοχασμός.  **Διάρκεια:** 7 εβδομάδες.  **Περίοδος υλοποίησης:** Οκτώβριος - Νοέμβριος 2022 |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**    **Φροντίζω το Περιβάλλον** | Ως προς την 2η Θεματική Ενότητα - **Φροντίζω το Περιβάλλον** θα υλοποιηθούν 6 προγράμματα με τους παρακάτω Τίτλους:  **Α΄1 - Α΄2 Υποθεματική: Οικολογία-Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά  Τίτλος: *«Dirty stories: Σκέφτομαι πριν το πετάξω».***  Το θέμα της διαχείρισης απορριμμάτων είναι από τα πιο βασικά για τη θεματική της Οικολογικής Συνείδησης. Επειδή γνωρίζουμε πως όσο νεότερος είναι ένας άνθρωπος, τόσο πιο ανοιχτός είναι στην υιοθέτηση νέων συνηθειών αλλά και στη διαμόρφωση στάσεων, το Εργαστήριο Δεξιοτήτων “Dirty Stories” απευθύνεται στις πρώτες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου.  Σκοπός είναι η ενημέρωση, η ευαισθητοποίηση και η διαμόρφωση ενός νέου τρόπου σκέψης με τελικό στόχο, όχι την αύξηση της ανακύκλωσης αλλά τη μη παραγωγή αποβλήτων. Στόχευση του προγράμματος είναι κυρίως η καλλιέργεια αξιών μέσω της ενεργητικής συμμετοχής των παιδιών στην επίλυση προβλημάτων.  Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:   |  | | --- | | 4cs: Επικοινωνία, Δημιουργικότητα, Κριτική Σκέψη, Συνεργατικότητα, Ενσυναίσθηση, Πολιτειότητα, Υπευθυνότητα , Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, Στρατηγική και Πλάγια Σκέψη. |   **1ο Εργαστήριο:** «Σκουπίδια παντού» **2ο Εργαστήριο:** «Τι θα κάνουμε με τα σκουπίδια;» **3ο Εργαστήριο:** «Tα πλαστικά δεν είναι πια φανταστικά». **4ο Εργαστήριο:** «Η Διαχείριση απορριμμάτων στο σχολείο/γειτονιά». **5ο Εργαστήριο:** «Τα 3Rs στην πράξη!». **6ο Εργαστήριο:** Καθαρισμός ακτής πάρκου. **7ο Εργαστήριο:** Ανακεφαλαίωση - Αναστοχασμός.  **Διάρκεια:** 7εβδομάδες  **Περίοδος υλοποίησης:** Δεκέμβριος 2022 - Ιανουάριος 2023  **Β΄1 - Β΄2**  **Υποθεματική: Κλιματική αλλαγή – Φυσικές καταστροφές, Πολιτική προστασία**  **Τίτλος: *«Σεισμός: ο χορός της γης.»***  **Σκοπός:** Να αποκτήσουν οι μαθητές-τριες γνώσεις προετοιμασίας πριν την εκδήλωση ενός σεισμού, κατά τη διάρκεια και μετά την εκδήλωσή του.  Παράλληλα, οι μαθητές-τριες θα ζωγραφίσουν, θα τραγουδήσουν, θα δουν χρήσιμα βίντεο, θα ακούσουν μύθους για τον σεισμό, θα ενημερωθούν και θα ενημερώσουν τις οικογένειές τους και κυρίως θα συμμετέχουν σε προσομοίωση κατάστασης σεισμού στον σχολικό χώρο.  Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:  1. Δεξιότητες του 21ου αιώνα (Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα, Παραγωγική Μάθηση)  2. Δεξιότητες ζωής (Δεξιότητες της Κοινωνικής Ζωής,)  3. Δεξιότητες του νου (Στρατηγική σκέψη, Πλάγια Σκέψη, Κατασκευές, Παιχνίδια, Εφαρμογές)  **1ο Εργαστήριο:** «Γνωριμία με τους φυσικούς κινδύνους».  **2ο Εργαστήριο:** «Τι είναι σεισμός;».  **3ο Εργαστήριο:** «Ποιος είναι ο Εγκέλαδος (Μυθολογικά);».  **4ο Εργαστήριο:** «Τι προετοιμασίες κάνουν πριν τον σεισμό;».  **5ο Εργαστήριο:** «Τι κάνω κατά τη διάρκεια του σεισμού;».  **6ο Εργαστήριο:** «Τι πρέπει να κάνω μετά;».  **7ο Εργαστήριο:** Αξιολόγηση (Πόσο έτοιμος είμαι;).  **Διάρκεια:** 7 εβδομάδες  **Περίοδος υλοποίησης:** Δεκέμβριος 2022 - Ιανουάριος 2023  **Γ΄1 - Γ΄2**  **Υποθεματική: Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά**  **Τίτλος: *«Μουσεία και αειφόρος ανάπτυξη.»***  **Σκοπός:** Η εξοικείωση των μαθητών με τα μουσεία ,η κατανόηση της μεγάλης παιδευτικής τους αξίας, μέσα από έναν συμμετοχικό και ερευνητικό τρόπο μάθησης.   **1ο Εργαστήριο:** «Γνωριζόμαστε, συνεργαζόμαστε, διερευνούμε.»  **2ο Εργαστήριο:** «Πάμε μουσείο.»  **3ο Εργαστήριο:** «Η φύση είναι το σπίτι μας.»  **4ο Εργαστήριο:** «Μουσείο Ακρόπολης.»  **5ο Εργαστήριο:** «Η ελιά πάει ταξίδι.»  **6ο Εργαστήριο:** «Κάθε τόπος μια ιστορία, ένα μουσείο…»  **7ο Εργαστήριο:** Αξιολόγηση - αναστοχασμός.  **Διάρκεια:** 7 εβδομάδες  **Περίοδος υλοποίησης:** Δεκέμβριος 2022 - Ιανουάριος 2023  **Δ΄1 - Δ΄2**  **Υποθεματική: Οικολογία-Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά**  **Τίτλος: *«Μαθαίνω για το δάσος και το προστατεύω.»***  Αναφορά σε δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:  1) Δεξιότητες μάθησης: κριτική σκέψη, συνεργασία, επικοινωνία, δημιουργικότητα.  2)   Δεξιότητες του νου: στρατηγική σκέψη.  3) Δεξιότητες ζωής: υπευθυνότητα, ευαισθησία, προσαρμοστικότητα, οργανωτική ικανότητα, πρωτοβουλία.  4)   Δεξιότητες τεχνολογίας: Επίλυση προβλημάτων, στρατηγική σκέψη.  Βασική επιδίωξη του προτεινόμενου προγράμματος είναι η ευαισθητοποίηση των μαθητών/-τριών σχετικά με το δασικό οικοσύστημα και τα περιβαλλοντικά προβλήματα που συνδέονται με αυτό και η ανάληψη δράσης για την προστασία του. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στα ζητήματα των απορριμμάτων στο δάσος καθώς και των δασικών πυρκαγιών. Επίκεντρο του προγράμματος είναι η επίσκεψη σε ένα δάσος και η υλοποίηση δραστηριοτήτων στο πεδίο. Συνεπώς ένα εργαστήριο προτείνεται να υλοποιηθεί εκτός σχολικής τάξης, στο χώρο τους δάσους και τα εργαστήρια που προηγούνται ή έπονται επιχειρείται να συνδεθούν με αυτό.  **1ο Εργαστήριο:** «Γνωριμία με το δάσος». **2ο Εργαστήριο:** «Ποιος άλλος μένει εδώ;». **3ο Εργαστήριο:** «Φύγαμε για το δάσος». **4ο Εργαστήριο:** «Μελετώ και δρω στο δάσος». **5ο Εργαστήριο:** «Από το δάσος στο σχολείο». **6ο Εργαστήριο:**  «Ο πλανήτης χάνει το οξυγόνο του : Αμαζόνιος». **7ο Εργαστήριο:** Αξιολόγηση - Αναστοχασμός  **Διάρκεια:** 7 εβδομάδες.  **Περίοδος υλοποίησης:** Δεκέμβριος 2022 - Ιανουάριος 2023  **Ε΄1 - Ε΄2**  **Υποθεματική:Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία**  **Τίτλος: *«Σώσε τις θάλασσες από τα πλαστικά.»***  Στόχος του προγράμματος είναι :  Να μεταδώσει γνώσεις και να κινητοποιήσει τους μαθητές σχετικά με το ζήτημα των απορριμμάτων.  Να καλλιεργήσει τις ικανότητες των μαθητών στην έρευνα, στην κριτική και συστημική σκέψη και στην επίλυση προβλημάτων.  Να αναδείξει τη σημασίας της ενεργής συμμετοχής, της πρωτοβουλίας, της συνεργασίας και της συλλογικότητας.  Να επαναφέρει το παιχνίδι, το χιούμορ και τον ενθουσιασμό στην μαθησιακή διαδικασία.  **1ο Εργαστήριο:** Απόρρητο Μήνυμα Πράκτορα  **2ο Εργαστήριο:** Ανάθεση Αποστολής  **3ο Εργαστήριο:** Φάκελος 001.  (C3H6)n  **4ο Εργαστήριο:** Φάκελος 002.  Διάφανη Απειλή  **5ο Εργαστήριο:** Φάκελος 003. Η Σουπάρα  **6ο Εργαστήριο:** Φάκελος 004. Ώρα για Δράση  **Διάρκεια:** 7 εβδομάδες.  **Περίοδος υλοποίησης:** Δεκέμβριος 2022 - Ιανουάριος 2023  **ΣΤ΄1 - ΣΤ΄2**  **Υποθεματική: Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά**  **Τίτλος: *«Εμείς, η πόλη και τα μνημεία της.»***  Σκοπός είναι οι μαθητές/τριες να αποκτήσουν επίγνωση και να ευαισθητοποιηθούν σε ζητήματα που σχετίζονται με την πολιτιστική κληρονομιά και τον δημόσιο χώρο. Να γνωρίσουν και να αναγνωρίσουν τις επιπτώσεις των βανδαλισμών σε δημόσια έργα τέχνης, σε μνημεία, στον δημόσιο χώρο, γενικότερα στην ποιότητας ζωής μας.  Επιπλέον επιδιώκεται η υιοθέτηση καλών πρακτικών στη σχέση τους με τον δημόσιο χώρο, καλλιεργούνται το συναίσθημα του ανήκειν και η υπευθυνότητα, προωθούνται η συμμετοχή, η συστηματική διεκδίκηση, η φροντίδα για τα κοινά και η ελευθερία γνώμης και έκφρασης, συστατικά στοιχεία της ιδιότητας του ενεργού πολίτη.  **1ο Εργαστήριο:** «Εμείς και τα υπαίθρια γλυπτά και μνημεία». **2ο Εργαστήριο:** «Η γειτονιά: δημόσιοι χώροι, υπαίθρια γλυπτά, μνημεία, σημεία ενδιαφέροντος». **3ο Εργαστήριο:** Έρευνα στη γειτονιά. **4ο Εργαστήριο:** Από το γλυπτό στον δημόσιο χώρο.  **5ο Εργαστήριο:** Φθορές και συντήρηση - Οδηγός για τη γειτονιά. **6ο Εργαστήριο:** Αναστοχασμός - Αξιολόγηση.  **σ Διάρκεια:** 7 εβδομάδες.  **Περίοδος υλοποίησης:** Δεκέμβριος 2022 - Ιανουάριος 2023 |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**      **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη** | Ως προς την 3η Θεματική Ενότητα - **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη** θα υλοποιηθούν 6 προγράμματα με τους παρακάτω Τίτλους:  **Α΄1 - Α΄2**  **Υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα  Τίτλος: *«Τα δικαιώματα των παιδιών.»***  **Β΄1 - Β΄2**  **Υποθεματική: Εθελοντισμός - διαμεσολάβηση**  **Τίτλος: *«Νοιάζομαι και προσφέρω.»***  **Γ΄1 - Γ΄2  Υποθεματική: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα**  **Τίτλος: *« Όλοι μαζί είμαστε πιο δυνατοί.»***    **Δ΄1 - Δ΄2**  **Υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα**  **Τίτλος: *«Και τα παιδιά έχουν δικαιώματα…»***  **Ε΄1 - Ε΄2**  **Υποθεματική: Εθελοντισμός διαμεσολάβηση.**  **Τίτλος: *«Ενεργοί πολίτες εν δράσει!»***  **ΣΤ΄1 - ΣΤ΄2**  **Υποθεματική: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα**  **Τίτλος: *«Στη δικιά μας τάξη, κάνουμε τη φιλία πράξη.»*** |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**    **Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία** | Ως προς την 4η Θεματική Ενότητα - **Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία** θα υλοποιηθούν 6 προγράμματα με τους παρακάτω Τίτλους:  **Α΄1 - Α΄2  Υποθεματική: STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική**  **Τίτλος: *«STEAM και η ΓΗ γυρίζει....»***  **Β΄1 - Β΄2**  **Υποθεματική: Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας - Γνωριμία με επαγγέλματα**  **Τίτλος: *«Στην τσέπη…χαρτζιλίκι.»***  **Γ΄1 - Γ΄2  Υποθεματική:****Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα**  **Τίτλος:** *«****Ταξιδεύω με χρονομηχανή, γνωρίζω τα επαγγέλματα.»***  **Δ΄1 - Δ΄2**  **Υποθεματική: STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική**  **Τίτλος: *«Παίζω και δημιουργώ ένα ρομπότ…»***  **Ε΄1 - Ε΄2**  **Υποθεματική:Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας - Γνωριμία με επαγγέλματα**  **Τίτλος: *«Εγχειρίδιο ασφαλούς χρήσης διαδικτύου».***  **ΣΤ΄1 - ΣΤ΄2**  **Υποθεματική:** **Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα**  **Τίτλος:** ***«Οι Τ.Π.Ε. αλλάζουν τον επαγγελματικό μας προσανατολισμό ή όχι;»*** |
| **Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα** |  |
| **Ειδικότερα οφέλη** | Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών/τριών. |
| **Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας** | Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας. |
| **Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα** |  |
| **Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών** |  |
| **Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης** | **1ος ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ**  Δόντια γερά, τρώγοντας υγιεινά  Οδοντιατρικό Σύλλογο Ξάνθης. |
| **Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν** |  |
| **Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ** | | | | |
| **1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**  Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα | | | | |
| **Ζω καλύτερα- Ευ ζην** | **Φροντίζω το Περιβάλλον** | **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη** | **Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία** |  |
| *1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια* | *1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά* | *1. Ανθρώπινα δικαιώματα* | *1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική* |  |
| *2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη* | *2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία* | *2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση* | *2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα* |  |
| *3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση* | *3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά* | *3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα* |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**  (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών) | | | | |
| **ως προς το σχολικό κλίμα γενικά** |  | | | |
| **ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)** |  | | | |
| **ως προς την τοπική κοινότητα** |  | | | |
| **3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος** | | | | |
| **Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)** |  | | | |
| **Προτάσεις** | | | | |
| Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)  ● ………………  ● ………………  ● ……………… | | | | |