



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ
της Σχολικής Μονάδας
5^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΞΑΝΘΗΣ



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>






**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ
ΜΟΝΑΔΑΣ-**

5ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΞΑΝΘΗΣ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021 - 2022

Σχολική μονάδα	5ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΞΑΝΘΗΣ
Αριθμός τμημάτων	12
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	226
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	30
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	19



<p>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</p>	<p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p><u>A'1 - A'2</u> Τα δόντια γερά, τρώγοντας υγιεινά</p> <p><u>A'1 - A'2</u> Ασφαλώς... κυκλοφορώ!</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p><u>A'1 - A'2</u> Dirty stories: Σκέφτομαι πριν το πετάξω</p> <p><u>A'1 - A'2</u> Μαθαίνω για το δάσος και το προστατεύω.</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p><u>A'1 - A'2</u> “Τα δικαιώματα των παιδιών”</p> <p><u>A'1 - A'2</u> Και τα παιδιά έχουν δικαιώματα...</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p><u>A'1 - A'2</u> Οι μικροί εξερευνητές</p> <p><u>A'1 - A'2</u> Παίζω και δημιουργώ...</p> <p><u>E'1 - E'2</u> Ηλεκτρικό ρεύμα κατηγορείσαι ότι...</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p><u>B'1 - B'2</u> Είμαστε μια παρέα (Οι συμμαθητές μου και γω)</p> <p><u>E'1 - E'2</u></p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p><u>B'1 - B'2</u> Σεισμός: ο χορός της γης</p> <p><u>E'1 - E'2</u> Αλλάζουμε εμείς όχι το κλίμα</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p><u>B'1 - B'2</u> Νοιάζομαι και προσφέρω</p> <p><u>E'1 - E'2</u> Εγώ και η Κοινωνία</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p> <p><u>B'1 - B'2</u> Επαγγέλματα απ' το χθες στο σήμερα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p> <p><u>Γ'1 - Γ'2</u> Γνωρίζω, αγαπώ και φροντίζω το σώμα μου</p> <p><u>ΣΤ'1 - ΣΤ'2</u> ΜΠΑΙΝΟΝΤΑΣ ΣΤΗΝ ΕΦΗΒΕΙΑ: Διερεύνηση αλλαγών και σχέσεων των δύο φύλων</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p> <p><u>Γ'1 - Γ'2</u> Έγινε καπνός στην Ξάνθη</p> <p><u>ΣΤ'1 - ΣΤ'2</u> Η ιστορία σου, είναι ιστορία της πόλης σου</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p> <p><u>Γ'1 - Γ'2</u> Όλοι μαζί είμαστε πιο δυνατοί!</p> <p><u>ΣΤ'1 - ΣΤ'2</u> Όλοι διαφορετικοί, όλοι ίσοι.</p>	<p>3. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p> <p><u>Γ'1 - Γ'2</u> Ταξιδεύω με χρονομηχανή, γνωρίζω τα επαγγέλματα</p> <p><u>ΣΤ'1 - ΣΤ'2</u> Προσεγγίζοντας τα επαγγέλματα του μέλλοντος</p>



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται:

- δεξιότητες **μάθησης** (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία)
- δεξιότητες **αλφαριθμητισμού** (ιδιαίτερως ψηφιακού εγγραμματοςμού) και
- δεξιότητες **ζωής** (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα).

Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Σχολείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.

Στα σημαντικά **πλεονεκτήματα**, που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του προγράμματος, συγκαταλέγονται μεταξύ άλλων:

- η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα (*Erasmus* και *e-twinning*), καθώς και σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων,
- η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών,
- η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος,
- η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των



	<p>εκπαιδευτικών</p> <ul style="list-style-type: none"> • η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του Σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων. <p>Αναφορικά με τα μειονεκτήματα, η ιδιαίτερη συνθήκη της πανδημίας που τα τελευταία χρόνια αντιμετωπίζουμε, πιστεύουμε ότι ενδέχεται να δημιουργήσει εμπόδια τόσο στην εφαρμογή συγκεκριμένων διδακτικών τεχνικών και στην υλοποίηση δράσεων που είναι συνυφασμένες με τη δια ζώσης διδασκαλία όσο και στη συνεργασία με φορείς για τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του Σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των μαθητών/τριων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών ➤ στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «<i>Εργαστήρια Δεξιοτήτων</i>», όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριών ➤ στην ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο στο ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και στην προστασία του πλανήτη μας ➤ στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς», καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό ➤ στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών, όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας. ➤ στην εξοικείωση των μαθητών/τριών με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα



Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Ως προς την 1η Θεματική Ενότητα - **Ζω καλύτερα- Ευ ζην** θα υλοποιηθούν 6 προγράμματα με τους παρακάτω Τίτλους:

A'1 - A'2

Υποθεματική: ΥΓΕΙΑ: Διατροφή-Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια

Τίτλος: Δόντια γερά, τρώγοντας υγιεινά

Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι η ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών στο θέμα της προληπτικής ιατρικής ιδιαίτερα στον τομέα της στοματικής υγιεινής η οποία συνδέεται άμεσα με τις διατροφικές συνήθειες των μαθητών/τριών και η καλλιέργεια σύγχρονων δεξιοτήτων στους/στις μαθητές/τριες, προκειμένου να συνδυάσουν αποτελεσματικά τις σχολικές τους γνώσεις με τις ικανότητές τους, ώστε να ανταποκρίνονται με ευχέρεια σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο κοινωνικό και οικονομικό περιβάλλον.

Η στοχοθεσία του προγράμματος έχει προσδιοριστεί βάσει των λεγόμενων δεξιοτήτων του 21ου αιώνα και ειδικότερα με τις Δεξιότητες του 21ου (4C's) και τις Δεξιότητες του Νου. Οι σύγχρονες αυτές δεξιότητες περιλαμβάνουν την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα, τη συνεργασία, την επικοινωνία, την ευελιξία και την προσαρμοστικότητα, την πρωτοβουλία, την οργανωτική ικανότητα, την επίλυση προβλημάτων, την πρωτοτυπία και τέλος τη μελέτη περίπτωσης.

1ο Εργαστήριο: Ας γνωριστούμε.

2ο Εργαστήριο: Το Σπίτι των δοντιών

3ο Εργαστήριο: Τα δόντια

4ο Εργαστήριο: Η διατροφή των δοντιών

5ο Εργαστήριο: Η Φροντίδα των Δοντιών

6ο Εργαστήριο: Ο Γιατρός των Δοντιών

7ο Εργαστήριο: Βάζω στόχους και προχωρώ . Αξιολόγηση

Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (7 εργαστήρια 3 ωρών την εβδομάδα).

Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος – Νοέμβριος 2021

B'1 - B'2

Υποθεματική: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία- Πρόληψη

Τίτλος: Είμαστε μία παρέα (οι συμμαθητές μου κι εγώ)

Οι μαθητές/τριες α) να γνωριστούν και να δημιουργήσουν διαπροσωπικές σχέσεις, β) να ανακαλύψουν τον εαυτό τους, γ) να αποδεχθούν την εμφάνισή τους

Το πρόγραμμα συνδέεται με τα μαθήματα της Μελέτης, Γλώσσας,



Μουσικής, Εικαστικών, Μαθηματικών.

Στόχος είναι να εφοδιαστούν οι μαθητές με ένα ευρύ φάσμα δεξιοτήτων στον δρόμο για την προσωπική ολοκλήρωση, την ανάπτυξη, την πολιτειότητά τους.

1ο Εργαστήριο: Ας γνωριστούμε

2ο Εργαστήριο: Ο εαυτός μου

3ο Εργαστήριο: Πώς είμαι; (η μοναδικότητά μου)

4ο Εργαστήριο: Η οικογένειά μου

5ο Εργαστήριο: Το σχολείο μου- Η τάξη μου

6ο Εργαστήριο: Οι συμμαθητές μου ως συνεργάτες

7ο Εργαστήριο: Βάζω στόχους και προχωρώ

Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (7 εργαστήρια 3 ωρών την εβδομάδα).

Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος – Νοέμβριος 2021

Γ´1 - Γ´2

Υποθεματική: Γνωρίζω το σώμα μου-Σεξουαλική αγωγή.

Τίτλος : Γνωρίζω, αγαπώ και φροντίζω το σώμα μου

Βασική επιδίωξη του προγράμματος είναι να γνωρίσουν τα παιδιά το σώμα τους, τη σημασία των τροφών για την ανάπτυξη τους και την αξία της άσκησης, να αποκτήσουν σωστές διατροφικές συνήθειες και κανόνες υγιεινής, να προβληματιστούν για τις συσκευασίες και τις διαφημίσεις των προϊόντων, να επιλέγουν σωστά τις τροφές που προάγουν τη σωματική και ψυχική τους υγεία και τέλος να γίνουν υπεύθυνοι καταναλωτές.

Οι δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν αφορούν στην κριτική σκέψη, συνεργασία, επικοινωνία, δημιουργικότητα, υπευθυνότητα, ευαισθησία, προσαρμοστικότητα, οργανωτική ικανότητα, πρωτοβουλία και τέλος επίλυση προβλημάτων και στρατηγική σκέψη.

1ο Εργαστήριο: Μαθαίνω το σώμα μου

2ο Εργαστήριο: Ο πλανήτης της διατροφής

3ο Εργαστήριο: Το χρυσαφένιο κουκούτσι

4ο Εργαστήριο: Η πυραμίδα της πριγκίπισσας διατροφής

5ο Εργαστήριο: Ένα πρωινό με πορτοκάλι, φτιάχνω ένα χυμό... Γίγαντες , γεράκια κάνουν παιχνιδάκια

6ο Εργαστήριο: Οι πρώτες βοήθειες γίνονται συνήθειες

7ο Εργαστήριο: Αξιολόγηση – Αναστοχασμός

Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (7 εργαστήρια των 2 ωρών την εβδομάδα).

Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος – Νοέμβριος 2021

Δ´1 - Δ´2

Υποθεματική : ΥΓΕΙΑ : Διατροφή- αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια

**Τίτλος : Ασφαλώς... κυκλοφορώ!**

Το συγκεκριμένο πρόγραμμα αποσκοπεί στη διαμόρφωση ενσυνείδητης και υπεύθυνης χρήσης του οδικού δικτύου από τους μαθητές/τριες στους/στις οποίους/ες απευθύνεται και στην ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης. Πρόκειται για μία ολοκληρωμένη διαπραγμάτευση του ζητήματος της εκπαίδευσης στην οδική ασφάλεια, καθόσον εξετάζει όλες τις παραμέτρους (πινακίδες σήμανσης, συμπεριφορά του πεζού, συμπεριφορά του ποδηλάτη, συμπεριφορά του επιβάτη, ασφαλής μετακίνηση από και προς το σχολείο).

1ο Εργαστήριο: Ας γνωριστούμε!

2ο Εργαστήριο: Πινακίδες σήμανσης.

3ο Εργαστήριο: Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως πεζός.

4ο Εργαστήριο: Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως ποδηλάτης

5ο Εργαστήριο: Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως επιβάτης

6ο Εργαστήριο: Πηγαινοέρχομαι στο σχολείο με ασφάλεια - Τρόποι μετακίνησης

7ο Εργαστήριο: Αξιολόγηση – Αναστοχασμός

Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (7 εργαστήρια των 2 ωρών την εβδομάδα).

Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος – Νοέμβριος 2021

Ε΄1 - Ε΄2

Υποθεματική: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη

Τίτλος: Διαδίκτυο: Ορθή χρήση ή κατάχρηση;

Το πρόγραμμα στοχεύει στο να εμπλέξει τους μαθητές/τριες με τις βασικές αρχές ορθούς ενασχόλησης με το Διαδίκτυο, να αναπτύξει την κριτική σκέψη σε σχέση με τον εντοπισμό ψευδών ειδήσεων και πληροφοριών στο διαδίκτυο, τρόπους ασφαλούς χρήσης διαδικτυακών παιχνιδιών και κινδύνων που μπορεί να εμφανιστούν, το διαδικτυακό εκφοβισμό αλλά και την προστασία των προσωπικών δεδομένων.

Ειδικότερα όσον αφορά στις δεξιότητες μάθησης (4Cs) μέσω των εργαστηρίων προωθούνται η επικοινωνία, η κριτική σκέψη, η συνεργασία, η δημιουργικότητα, ενώ όσον αφορά στις ψηφιακές δεξιότητες προωθούνται η προστασία από εξαρτητικές συμπεριφορές στις τεχνολογίες, η ψηφιακή νοημοσύνη, δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα. Όσον αφορά στις διδακτικές μεθοδολογίες στις δραστηριότητες των επτά εργαστηρίων υιοθετούνται η καθοδηγούμενη-συνεργατική και ανακαλυπτική μάθηση, η μέθοδος project και η βιωματική μάθηση μέσω θεατρικής αγωγής με στόχο την ενσυναίσθηση.

1ο Εργαστήριο: Ας γνωριστούμε -ποιοι είμαστε και πως μπορούμε να συνεργαστούμε σε ομάδες;

2ο Εργαστήριο: Τι είναι η υπερβολική ενασχόληση με το



διαδίκτυο

3ο Εργαστήριο: Κριτική σκέψη και παραπληροφόρηση

4ο Εργαστήριο: Διαδικτυακό παιχνίδι-Κίνδυνοι-Τρόποι προστασίας

5ο Εργαστήριο: Διαδικτυακός εκφοβισμός-τι είναι και τρόποι προστασίας

6ο Εργαστήριο: Προστασία προσωπικών δεδομένων στο διαδίκτυο-Πνευματικά δικαιώματα

7ο Εργαστήριο: Αποτίμηση εργαστηρίων

Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (7 εργαστήρια της 1 ώρας την εβδομάδα).

Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος – Νοέμβριος 2021

ΣΤ'1 - ΣΤ'2

Υποθεματική: Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση

Τίτλος προγράμματος: ΜΠΑΙΝΟΝΤΑΣ ΣΤΗΝ ΕΦΗΒΕΙΑ:

Διερεύνηση αλλαγών και σχέσεων των δύο φύλων

Να εξερευνήσουν και να καλλιεργήσουν θετικές αξίες και στάσεις απέναντι στη δική τους σεξουαλική και αναπαραγωγική υγεία, να αναπτύξουν αυτοεκτίμηση και σεβασμό για τα ανθρώπινα δικαιώματα και την ισότητα των φύλων. Ενδυναμώνει τους νέους ανθρώπους στο να έχουν τον έλεγχο της συμπεριφοράς τους και με τη σειρά τους να διαχειριστούν τους άλλους με σεβασμό, αποδοχή, ανοχή και ενσυναίσθηση, ανεξάρτητα από το φύλο τους, την εθνικότητα, τη φυλή ή τον σεξουαλικό προσανατολισμό, στο να αναπτύξουν δεξιότητες ζωής που ενθαρρύνουν την κριτική σκέψη, την επικοινωνία και τη διαπραγμάτευση, τη λήψη αποφάσεων και τη διεκδικητικότητα.

1ο Εργαστήριο: Ψάχνοντας τον όρο εφηβεία

2ο Εργαστήριο: Το σώμα μας αλλάζει

3ο Εργαστήριο: Συναισθηματικές αλλαγές

4ο Εργαστήριο: Αλλαγές στις σχέσεις με την οικογένεια και τους φίλους

5ο Εργαστήριο: Σχέσεις με το άλλο φύλο

6ο Εργαστήριο: Αυτοαξιολόγηση προγράμματος

Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (7 εργαστήρια της 1 ώρας την εβδομάδα).

Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος – Νοέμβριος 2021

ως προς τη Θεματική Ενότητα

Ως προς την 2η Θεματική Ενότητα - **Φροντίζω το Περιβάλλον** θα υλοποιηθούν 6 προγράμματα με τους παρακάτω Τίτλους:

A'1 - A'2



Φροντίζω το Περιβάλλον

Υποθεματική: Οικολογία-Παγκόσμια Και Τοπική Φυσική Κληρονομιά

Τίτλος: Dirty stories: Σκέφτομαι πριν το πετάξω

Το θέμα της διαχείρισης απορριμμάτων είναι από τα πιο βασικά για τη θεματική της Οικολογικής Συνείδησης. Επειδή γνωρίζουμε πως όσο νεότερος είναι ένας άνθρωπος, τόσο πιο ανοιχτός είναι στην υιοθέτηση νέων συνηθειών αλλά και στη διαμόρφωση στάσεων, το Εργαστήριο Δεξιοτήτων "Dirty Stories" απευθύνεται στις πρώτες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου.

Σκοπός είναι η ενημέρωση, η ευαισθητοποίηση και η διαμόρφωση ενός νέου τρόπου σκέψης με τελικό στόχο, όχι την αύξηση της ανακύκλωσης αλλά τη μη παραγωγή αποβλήτων. Στόχευση του προγράμματος είναι κυρίως η καλλιέργεια αξιών μέσω της ενεργητικής συμμετοχής των παιδιών στην επίλυση προβλημάτων.

1ο Εργαστήριο: «Σκουπίδια παντού»

2ο Εργαστήριο: «Τι θα κάνουμε με τα σκουπίδια;»

3ο Εργαστήριο: Τα πλαστικά δεν είναι πια φανταστικά

4ο Εργαστήριο: Η Διαχείριση απορριμμάτων στο σχολείο/γειτονιά

5ο Εργαστήριο: Τα 3Rs στην πράξη!

6ο Εργαστήριο: Καθαρισμός ακτής/πάρκου

7ο Εργαστήριο: Ανακεφαλαίωση, Αναστοχασμός

Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (7 εργαστήρια των 3 ωρών την εβδομάδα).

Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος 2021 – Ιανουάριος 2022

B'1 - B'2

Υποθεματική: Φυσικές καταστροφές

Τίτλος: Σεισμός: ο χορός της γης

Σκοπός: Να αποκτήσουν οι μαθητές-τριες γνώσεις προετοιμασίας πριν την εκδήλωση ενός σεισμού, κατά τη διάρκεια και μετά την εκδήλωσή του.

Παράλληλα, οι μαθητές-τριες θα ζωγραφίσουν, θα τραγουδήσουν, θα δουν χρήσιμα βίντεο, θα ακούσουν μύθους για τον σεισμό, θα ενημερωθούν και θα ενημερώσουν τις οικογένειές τους και κυρίως θα συμμετέχουν σε προσομοίωση κατάστασης σεισμού στον σχολικό χώρο.

1ο εργαστήριο: Γνωριμία με τους φυσικούς κινδύνους

2ο εργαστήριο: Τι είναι σεισμός

3ο εργαστήριο: Ποιος είναι ο Εγκέλαδος (Μυθολογικά)

4ο εργαστήριο: Τι προετοιμασίες κάνουν πριν τον σεισμό

5ο εργαστήριο: Τι κάνω κατά τη διάρκεια του σεισμού

6ο εργαστήριο: Τι πρέπει να κάνω μετά

7ο εργαστήριο: Αξιολόγηση (Πόσο έτοιμος είμαι)

Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (7 εργαστήρια των 3 ωρών την εβδομάδα).

Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος 2021 – Ιανουάριος 2022



Γ΄1 - Γ΄2

Υποθεματική: Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά

Τίτλος : Έγινε καπνός. στην Ξάνθη

Σκοπός: Να προσεγγίσουν τα παιδιά την έννοια του παρελθόντος και να κατανοήσουν τη σημασία του καπνού για τη νεότερη ιστορία της Ξάνθης.

1ο εργαστήριο: Ταξίδι στο παρελθόν..

2ο εργαστήριο: «Η ιστορία της Καπναποθήκης Π»

3ο εργαστήριο: “ Το κυνήγι θησαυρου”

4ο εργαστήριο: “ Συνάντηση με μαθητές από τα παλιά”

5ο εργαστήριο: Τα μνημεία του παρελθόντος στη σύγχρονη κοινωνία.

6ο εργαστήριο: Κάπνισμα

7ο εργαστήριο: Αξιολόγηση – Αναστοχασμός

Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (7 εργαστήρια των 2 ωρών την εβδομάδα).

Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος 2021– Ιανουάριος 2022

Δ΄1 - Δ΄2

Υποθεματική: Οικολογία-Παγκόσμια Και Τοπική Φυσική Κληρονομιά

Τίτλος : Μαθαίνω για το δάσος και το προστατεύω.

Βασική επιδίωξη του προτεινόμενου προγράμματος είναι η ευαισθητοποίηση των μαθητών/-τριών σχετικά με το δασικό οικοσύστημα και τα περιβαλλοντικά προβλήματα που συνδέονται με αυτό και η ανάληψη δράσης για την προστασία του. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στα ζητήματα των απορριμμάτων στο δάσος καθώς και των δασικών πυρκαγιών. Επίκεντρο του προγράμματος είναι η επίσκεψη σε ένα δάσος και η υλοποίηση δραστηριοτήτων στο πεδίο. Συνεπώς ένα εργαστήριο προτείνεται να υλοποιηθεί εκτός σχολικής τάξης, στο χώρο τους δάσους και τα εργαστήρια που προηγούνται ή έπονται επιχειρείται να συνδεθούν με αυτό.

1ο Εργαστήριο: Γνωριμία με το δάσος.

2ο Εργαστήριο: Ποιος άλλος μένει εδώ;

3ο Εργαστήριο: Φύγαμε για το δάσος.

4ο Εργαστήριο: Μελετώ και δρω στο δάσος.

5ο Εργαστήριο: Από το δάσος στο σχολείο.

6ο Εργαστήριο: Ο πλανήτης χάνει το οξυγόνο του : Αμαζόνιος.

7ο Εργαστήριο: Αξιολόγηση - Αναστοχασμός

Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (7 εργαστήρια των 2 ωρών την εβδομάδα).

Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος 2021– Ιανουάριος 2022

Ε΄1 - Ε΄2

Υποθεματική: Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία

Τίτλος: Αλλάζουμε εμείς όχι το κλίμα

Στο πρόγραμμα εξετάζονται τα αίτια, οι επιπτώσεις αλλά και προτάσεις αντιμετώπισης της Κλιματικής Αλλαγής.



Πραγματοποιείται προσπάθεια να αναδειχθεί ο πολύμορφος χαρακτήρας του προβλήματος και η παγκόσμια διάστασή του. Γίνεται ιδιαίτερη αναφορά στις μετακινήσεις που έχει προκαλέσει. Τέλος διερευνώνται ατομικές και συλλογικές δυνατότητες αλλαγής συνθηκών και πρακτικών, με στόχο την προσαρμογή στην Κλιματική Αλλαγή και την προσπάθεια περιορισμού των επιπτώσεών της.

Το πρόγραμμα μπορεί να συνδεθεί με την διδακτική ενότητα «Καιρός, κλίμα και ανθρώπινες δραστηριότητες» (Κεφάλαιο 18) του βιβλίου της Γεωγραφίας της Ε' τάξης.

1ο εργαστήριο: «Γνωριμία με την κλιματική αλλαγή»

2ο εργαστήριο: «Το κλίμα αλλάζει...η ζωή αλλάζει...»

3ο εργαστήριο: «Η κλιματική αλλαγή είναι παντού 1»

4ο εργαστήριο: «Η κλιματική αλλαγή είναι παντού 2»

5ο εργαστήριο: «Τα μαύρα σύννεφα»

6ο εργαστήριο: «Αλλάζουμε εμείς όχι το κλίμα»

7ο εργαστήριο: Αξιολόγηση - Αναστοχασμός

Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (7 εργαστήρια της 1 ώρας την εβδομάδα).

Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος 2021 – Ιανουάριος 2022

ΣΤ'1 - ΣΤ'2

Υποθεματική: Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά

Τίτλος: Η ιστορία σου, είναι ιστορία της πόλης σου

Οι μαθητές και μαθήτριες καλούνται να αναζητήσουν μια ιστορία που αναφέρεται στη σύγχρονη ζωή και το παρελθόν της πόλης τους.

Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές/τριες να έρθουν σε επαφή με τις έννοιες των πηγών/τεκμηρίων, της τοπικής ιστορίας, της προφορικής ιστορίας και της δημόσιας ιστορίας να τις αξιοποιούν, να προβληματίζονται και να αναζητούν ιστορίες από τη ζωή της πόλης τους που αναφέρονται στη σύγχρονη ζωή αλλά και στο παρελθόν των τελευταίων δύο αιώνων της πόλης τους.

Μέσα από την ανάπτυξη του προγράμματος τα παιδιά θα αναπτύξουν επίσης δεξιότητες:

Δημιουργικότητας, Επικοινωνίας, Κριτικής σκέψης και Συνεργασίας καθώς και Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Κοινωνικές Δεξιότητες, Οργανωτική ικανότητα, Πολιτειότητα, Προγραμματισμό, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας - επικοινωνίας και συνεργασίας, Επίλυση προβλημάτων, Μελέτη περιπτώσεων, Πλάγια σκέψη και Στρατηγική σκέψη.

Εργαστήριο 1ο: Εισαγωγή στην τοπική, προφορική και δημόσια ιστορία

Εργαστήριο 2ο: Η πόλη σου σε...προβολή!

Εργαστήριο 3ο: Ψάξε, βρες, μάθε για την πόλη σου!

Εργαστήριο 4ο: Φτιάχνουμε μια ταινία για την πόλη μας;


Εργαστήριο 5ο: Πίσω από τις κάμερες.

Εργαστήριο 6ο: Ταινίες στην ψηφιακή εποχή!

Εργαστήριο 7ο: Αξιολόγηση - αναστοχασμός

Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (7 εργαστήρια της 1 ώρας την εβδομάδα).



	<p>Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος 2021 – Ιανουάριος 2022</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Ως προς την 3η Θεματική Ενότητα - Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη θα υλοποιηθούν 6 προγράμματα με τους παρακάτω Τίτλους:</p> <p style="text-align: center;"><u>A´1 - A´2</u></p> <p>Υποθεματική : Ανθρώπινα δικαιώματα Τίτλος: “Τα δικαιώματα των παιδιών”</p> <p>Κύριος σκοπός του προγράμματος με τίτλο «Τα δικαιώματα των παιδιών» είναι η δημιουργία των προϋποθέσεων για μια πρώτη επαφή και γνωριμία των μικρών μαθητών/τριών της Α τάξης του Δημοτικού Σχολείου, με το περιεχόμενο κειμένων που αφορούν στην προώθηση και προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και ειδικότερα των παιδιών. Η κατανόηση της σημασίας τους, η αναγνώριση της ύπαρξης στη ζωή των ίδιων και η εφαρμογή τους σε προσωπικό και κοινωνικό επίπεδο αποτελεί άλλωστε το βασικό στόχο της εκμάθησης των δικαιωμάτων σε αντίστοιχα προγράμματα.</p> <p>Η προετοιμασία των μικρών μαθητών/τριών της Α τάξης για την προσαρμογή σε διάφορες καταστάσεις της κοινωνικής τους ζωής και αποτελεσματική ανταπόκριση των προκλήσεων, εστιάζει σε μια επιμέρους κατηγορία, εκείνη των Δεξιοτήτων της κοινωνικής τους ζωής (αυτομέριμνα, κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, πολιτεϊότητα, προσαρμοστικότητα, ανθεκτικότητα και υπευθυνότητα).</p> <p>Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου</p> <p>B1. Δεξιότητες Κοινωνικής Ζωής (Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα)</p> <p>B3. Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης (Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία, Επίλυση συγκρούσεων)</p> <p>1ο Εργαστήριο: «Ας γνωριστούμε ξανά» 2ο Εργαστήριο: «Τι χρειάζεται ο άνθρωπος για να ζήσει» 3ο Εργαστήριο: «Επιθυμίες, ανάγκες αλλά και δικαιώματα» 4ο Εργαστήριο: «Τα δικαιώματα των παιδιών 5ο Εργαστήριο: «Γνωριμία με κείμενα άρθρων από τη Σύμβαση για τα δικαιώματα των παιδιών» 6ο Εργαστήριο: «Γνωριμία με κείμενα άρθρων από τη Σύμβαση για τα δικαιώματα των παιδιών» 7ο Εργαστήριο: «Μπορώ να βοηθήσω;»</p> <p>Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (7 εργαστήρια των 3 ωρών την εβδομάδα).</p> <p>Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος – Μάρτιος 2022</p> <p style="text-align: center;"><u>B´1 - B´2</u></p> <p>Υποθεματική: Εθελοντισμός Διαμεσολάβηση Τίτλος: Νοιάζομαι και προσφέρω</p> <p>Στόχος μας είναι η δημιουργία ενεργών πολιτών. Οι μαθητές μας θα μάθουν τις έννοιες της συνεργασίας, του σεβασμού και της</p>



αποδοχής του άλλου. Η έννοια του εθελοντισμού είναι άλλωστε συνδεδεμένη με το ήθος του ατόμου που εμπλέκεται σε δράσεις για να βελτιώσει την κοινωνία.

1ο εργαστήριο: Δημιουργούμε το συμβόλαιο της ομάδας

2ο εργαστήριο: Εισαγωγή στην έννοια του εθελοντισμού

3ο εργαστήριο: Καλές πρακτικές, ημερολόγιο προσφοράς

4ο εργαστήριο: Εθελοντικές οργανώσεις στην Ελλάδα

5ο εργαστήριο: Εθελοντικές οργανώσεις για ζώα

6ο εργαστήριο: Διοργάνωση Μπαζάρ

7ο εργαστήριο: Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση

Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (7 εργαστήρια των 3 ωρών την εβδομάδα).

Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος – Μάρτιος 2022

Γ'1 - Γ'2

Υποθεματική: Συμπερίληψη, αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα

Τίτλος: Όλοι μαζί είμαστε πιο δυνατοί

Μέσω οπτικοακουστικού υλικού, θεατρικών παιχνιδιών, δραστηριοτήτων δημιουργικής γραφής, παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου, εικαστικής έκφρασης και με πυλώνες τη διαθεματική προσέγγιση και τη διερευνητική συνεργατική μάθηση, οι μαθητές/μαθήτριες ενημερώνονται για τα δικαιώματά τους - όπως αυτά διατυπώνονται στη Διεθνή Σύμβαση για τα Δικαιώματα του παιδιού- και για τις οργανώσεις που ευαισθητοποιούνται στην υπεράσπισή τους, κατανοούν την έννοια του εθελοντισμού και τη σημασία του στη στήριξη του κοινωνικού συνόλου, αναπτύσσουν την ενσυναίσθηση, την αποδοχή της διαφορετικότητας, τον αυτοσεβασμό και τον αλληλοσεβασμό, την ευαισθησία απέναντι στις διακρίσεις και τις κοινωνικές ανισότητες και προσεγγίζοντας την έννοια/ιδιότητα του ενεργού πολίτη συνειδητοποιούν την ευθύνη όλων μας με σκοπό την προσφορά βοήθειας στην κοινωνία και στον συνάνθρωπο γενικότερα.

A) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

1) Δεξιότητες μάθησης : κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και προσωπική έκφραση, επικοινωνία και συνεργασία

2) Δεξιότητες ζωής : ανθεκτικότητα, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, κοινωνικές δεξιότητες, προσαρμοστικότητα, υπευθυνότητα, πρωτοβουλία, οργανωτική ικανότητα

3) Δεξιότητες του νου : στρατηγική σκέψη, μελέτη περιπτώσεων, κατασκευές

Εργαστήριο 1ο: «Θαύμα». Τα παιδιά παρακολουθούν μια συγκλονιστική ταινία για τον εκφοβισμό και την αυτοεκτίμηση.

Εργαστήριο 2ο: ' Ανακριτική καρέκλα'

Εργαστήριο 3ο: Εξερευνούμε τον κόσμο χωρίς όραση

Εργαστήριο 4ο: " Τα γυαλιά της διαφορετικότητας"

Εργαστήριο 5ο: "Ποιος είναι στη φωτογραφία;"

Εργαστήριο 6ο: " Αυτός ο διαφορετικός...ο αξιοθαύμαστος"

Εργαστήριο 7ο: Αξιολόγηση - αναστοχασμός.

Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (7 εργαστήρια των 2 ωρών την εβδομάδα).

Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος – Μάρτιος 2022



Δ'1 - Δ'2

Υποθεματική : Ανθρώπινα δικαιώματα

Τίτλος : Και τα παιδιά έχουν δικαιώματα...

Κύριος σκοπός του προγράμματος με τίτλο «Τα δικαιώματα των παιδιών» είναι η δημιουργία των προϋποθέσεων για μια πρώτη επαφή και γνωριμία των μικρών μαθητών-τριών της Δ' τάξης του Δημοτικού Σχολείου με το περιεχόμενο κειμένων που αφορούν στην προώθηση και προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και ειδικότερα των παιδιών. Η κατανόηση της σημασίας τους, η αναγνώριση της ύπαρξης στη ζωή των ίδιων και η εφαρμογή τους σε προσωπικό και κοινωνικό επίπεδο αποτελεί άλλωστε το βασικό στόχο της εκμάθησης των δικαιωμάτων σε αντίστοιχα προγράμματα.

Η προετοιμασία των μαθητών-τριών για την προσαρμογή σε διάφορες καταστάσεις της κοινωνικής τους ζωής και αποτελεσματικής ανταπόκρισης των προκλήσεων εστιάζει σε μια επιμέρους κατηγορία, εκείνη των Δεξιοτήτων της κοινωνικής τους ζωής (αυτομέριμνα, κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, πολιτειότητα, προσαρμοστικότητα, ανθεκτικότητα και υπευθυνότητα).

Εργαστήριο 1ο: Ας γνωριστούμε ξανά.

Εργαστήριο 2ο: Τι χρειάζεται ο άνθρωπος για να ζήσει.

Εργαστήριο 3ο: Επιθυμίες, ανάγκες αλλά και δικαιώματα.

Εργαστήριο 4ο: Τα δικαιώματα των παιδιών.

Εργαστήριο 5ο: Εισαγωγή στη Σύμβαση για τα δικαιώματα των παιδιών.

Εργαστήριο 6ο: Κατανόω την αξία των δικαιωμάτων των παιδιών.

Εργαστήριο 7ο: Μπορώ να βοηθήσω;

Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (7 εργαστήρια των 2 ωρών την εβδομάδα).

Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος – Μάρτιος 2022

Ε'1 - Ε'2

Υποθεματική: Εθελοντισμός Διαμεσολάβηση.

Τίτλος: Εγώ και η Κοινωνία

Οι δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν μέσω του προγράμματος με τίτλο «Εγώ και η Κοινωνία» είναι:

- Η Παραγωγική Μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας
- Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής –Κοινωνικές δεξιότητες

Υπευθυνότητα, κοινωνική ενσυναίσθηση, ευαισθησία και Πολιτειότητα

1ο εργαστήριο: «Γνωριζόμαστε-Μια ομάδα γινόμαστε »

2ο εργαστήριο: «Το 'να χερι βοηθάει το άλλο »

3ο εργαστήριο: «Παίρνουμε θέση »

4ο εργαστήριο: «Μια εικόνα ...χίλιες λέξεις; »

5ο εργαστήριο: «Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις (ΜΚΟ)»

6ο εργαστήριο: «Ενεργοί πολίτες »

7ο εργαστήριο: Ας κάνουμε τη διαφορά. Αξιολόγηση - αναστοχασμός

Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (7 εργαστήρια της 1 ώρας την εβδομάδα).



Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος – Μάρτιος 2022

ΣΤ'1 - ΣΤ'2

Υποθεματική: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα

Τίτλος: Όλοι διαφορετικοί, όλοι ίσοι

Στόχοι του εργαστηρίου είναι η εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα ώστε να προωθηθεί η κατανόηση, ο σεβασμός, η συνεργασία και η αλληλεγγύη καθώς και η καλλιέργεια του εθελοντισμού μέσα από την κατανόηση του τρίπτυχου των εννοιών «εθελοντισμός - αλληλεγγύη - ενεργός πολίτης».

Δεξιότητες που θα καλλιεργηθούν: Επικοινωνία, Κριτική Σκέψη, Συνεργασία, Ενσυναίσθηση - Ευαισθησία, Κατασκευές.

Εργαστήριο 1ο: Τι είναι διαφορετικότητα στους ανθρώπους;

Εργαστήριο 2ο: Οι ανάπηροι στην κοινωνία μας και στο σχολείο

Εργαστήριο 3ο: Δικαιώματα του παιδιού

Εργαστήριο 4ο: Τι είναι φροντίδα; Τι σημαίνει φροντίζω; Ποιοι με φροντίζουν

Εργαστήριο 5ο: Γνωριμία με ανθρώπους που ασχολούνται με τη φροντίδα παιδιών και την υγεία των ανθρώπων

Εργαστήριο 6ο: Φροντίδα για το περιβάλλον και ενεργός πολίτης του κόσμου

Εργαστήριο 7ο: Αξιολόγηση - αναστοχασμός

Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (7 εργαστήρια της 1 ώρας την εβδομάδα). **Περίοδος υλοποίησης:** Φεβρουάριος – Μάρτιος 2022

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



**Δημιουργώ και
Καινοτομώ-
Δημιουργική Σκέψη
και Πρωτοβουλία**

Ως προς την 4η Θεματική Ενότητα - **Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία** θα υλοποιηθούν 6 προγράμματα με τους παρακάτω Τίτλους:

A'1 - A'2

Υποθεματική: STEM / Εκπαιδευτική Ρομποτική

Τίτλος: « STEAM και η ΓΗ γυρίζει... »

Το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο: «STEAM και η ΓΗ γυρίζει...» έχει ως στόχο με βάση τις αρχές του εποικοδομισμού και με μεθόδους διερευνητικής μάθησης οι μαθητές να σκεφτούν και να βρουν απαντήσεις σε ερωτήσεις για το διάστημα και για το γεγονός ότι οι πλανήτες δεν είναι απομονωμένοι ο ένας από τον άλλον, αλλά αλληλοεξαρτώμενοι καθώς η Σελήνη περιστρέφεται γύρω από τη Γη, η Γη, μαζί με επτά άλλους πλανήτες, περιστρέφεται γύρω από τον Ήλιο και ο Ήλιος, με τη σειρά του, περιστρέφεται γύρω από το κέντρο του γαλαξία μας. Η Σελήνη, η Γη και ο Ήλιος αποτελούν τα τρία ουράνια σώματα τα οποία σχηματίζουν ένα ολοκληρωμένο σύστημα, με την εναλλαγή ημέρας/νύχτας, τις εκλείψεις και τις



εποχές που προκύπτουν από τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ των σωμάτων αυτών και με τις οποίες οι μικροί μαθητές θα πειραματιστούν και θα γνωρίσουν με βιωματικό τρόπο.

1ο εργαστήριο: Το παιχνίδι με τις ερωτήσεις

2ο εργαστήριο: Ας δούμε τους πλανήτες από κοντά.. Υπάρχει ζωή εκεί έξω;

3ο εργαστήριο: Ο Ήλιος μας, η πηγή της ζωής μας....

4ο εργαστήριο: Ήλιε, Γη, Σελήνη . Μέρα ή Νύχτα;

5ο εργαστήριο: Όμορφες κόρες του Χρόνου

6ο εργαστήριο: Ταξίδι στη Σελήνη

7ο εργαστήριο: Τι γνωρίζαμε και τι μάθαμε;

Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (7 εργαστήρια των 3 ωρών την εβδομάδα).

Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος-Μάιος 2022

Β'1 - Β'2

Υποθεματική: Επιχειρηματικότητα - Γνωριμία με επαγγέλματα

Τίτλος: Στην τσέπη...χαρτζιλίκι

Εισάγει τους μικρούς μαθητές σε απλές οικονομικές έννοιες α)την διαφοροποίηση του χρειάζομαι και του έχω ανάγκη β)το εισόδημα γ)ξοδεύω με υπευθυνότητα δ)τον σχεδιασμό του οικονομικού προϋπολογισμού

1ο εργαστήριο: Μέθοδοι πληρωμής

2ο εργαστήριο: Εισόδημα

3ο εργαστήριο: Έχω ανάγκη -χρειάζομαι

4ο εργαστήριο: Ξοδεύω

5ο εργαστήριο: Προϋπολογισμός

6ο εργαστήριο : Δανείζομαι-επιστρέφω

7ο εργαστήριο: Αξιολόγηση

Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (7 εργαστήρια των 3 ωρών την εβδομάδα).

Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος-Μάιος 2022

Γ'1 - Γ'2

Υποθεματική: Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας - Γνωριμία με επαγγέλματα

Τίτλος: Ταξιδεύω με χρονομηχανή, γνωρίζω τα επαγγέλματα

A) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

1) Δεξιότητες μάθησης : κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και προσωπική έκφραση, επικοινωνία και συνεργασία

2) Δεξιότητες ζωής : ανθεκτικότητα, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, κοινωνικές δεξιότητες, προσαρμοστικότητα, υπευθυνότητα, πρωτοβουλία, οργανωτική ικανότητα

3) Δεξιότητες του νου : στρατηγική σκέψη, μελέτη περιπτώσεων, κατασκευές

B) Στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την (τις) επιμέρους θεματική (-κες) ενότητα (-τες)

1) Να γνωρίσουν οι μαθητές:

α)τα επαγγέλματα άλλων εποχών

β)τη σημασία και τη σημαντικότητά τους για την εποχή

γ)τους λόγους για τους οποίους σήμερα έχουν εκλείψει

δ)από ποια καινούρια έχουν αντικατασταθεί.

2) Να μάθουν τα παιδιά πώς ζούσαν οι άνθρωποι παλαιότερα, να



συγκρίνουν το χθες με το σήμερα, να ευαισθητοποιηθούν και να αγαπήσουν την λαϊκή παράδοση να μάθουν την εξέλιξη του πολιτισμού της χώρας τους και άλλων χωρών

Εργαστήριο 1ο: “Παλιά επαγγέλματα ζωντανέψτε...!”

Εργαστήριο 2ο: Επίσκεψη στο Λαογραφικό Μουσείο της Ξάνθης

Εργαστήριο 3ο: «Τα παιδιά παρουσιάζουν τα επαγγέλματα του χθες »

Εργαστήριο 4ο: « Συνέντευξη με τον παππού του καπνού »

Εργαστήριο 5ο: “ Την πυροσβεστική την αγαπώ πολύ! »

Εργαστήριο 6ο: “ Γλυκά όνειρα με την COCO-MAT ”

Εργαστήριο 7ο: Αξιολόγηση - αναστοχασμός

Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (7 εργαστήρια των 2 ωρών την εβδομάδα).

Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος- Μάιος 2022

Δ´1 - Δ´2

Υποθεματική: STEM / Εκπαιδευτική Ρομποτική

Τίτλος : Παίζω και δημιουργώ...

Τα ρομπότ έχουν εισβάλει στην καθημερινότητα των μαθητών/τριών μέσα από ταινίες, παιδική λογοτεχνία, τα ΜΜΕ, διαφημίσεις, ποικίλα διαθέσιμα προγράμματα εκπαίδευσης STEAM/Ρομποτικής κ.λπ. Σκοπός του προγράμματος είναι οι μαθητές/τριες να διερευνήσουν σύγχρονες τεχνολογικές εφαρμογές (ρομπότ κ.ά.) και τις αρχές με τις οποίες λειτουργούν και να δημιουργήσουν, θέτοντας σε λειτουργία ένα ρομπότ, το οποίο θα δημιουργήσουν οι ίδιοι, χρησιμοποιώντας kit LEGO ρομποτικής - STEM.

1ο εργαστήριο: Υλικό διερεύνησης για τα ρομπότ.

2ο εργαστήριο: Διερεύνηση για τη λειτουργία των ρομπότ.

3ο εργαστήριο: Αποφασίζω να δημιουργήσω ένα δικό μου ρομπότ.

4ο εργαστήριο: Ξεκινώ να << στήνω >> το δικό μου ρομπότ με kit LEGO ρομποτικής - STEM.

5ο εργαστήριο: Προγραμματίζω με το τάμπλετ τους αισθητήρες και την κίνηση του ρομπότ μου.

6ο εργαστήριο: Θέτω σε λειτουργία το ρομπότ μου και παίζω μαζί του.

7ο εργαστήριο:Τι έμαθα τελικά για τη λειτουργία των ρομπότ;

Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (7 εργαστήρια των 2 ωρών την εβδομάδα).

Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος-Μάιος 2022

Ε´1 - Ε´2

Υποθεματική: Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα

Τίτλος: Ηλεκτρικό ρεύμα «κατηγορείσαι» ότι...

Στο πρόγραμμα αυτό με τη βοήθεια των παιδιών αναδεικνύονται οι σημαντικές αλλαγές που έφερε η αξιοποίηση του ηλεκτρικού ρεύματος στην καθημερινή ζωή του ανθρώπου και στο περιβάλλον του τον 20ό αιώνα.



Η συνεργασία των παιδιών και η βοήθεια των ΤΠΕ στη διερεύνηση των σημαντικών αλλαγών που έφερε το ηλεκτρικό ρεύμα στην καθημερινή ζωή του ανθρώπου θα τα βοηθήσει να αντιληφθούν ότι:

- α) οι αλλαγές στην καθημερινότητα (οικιακές συσκευές), βοήθησαν τους ανθρώπους να βελτιώσουν το επίπεδο της ζωής τους και να τους απαλλάξουν από κοπιαστικές εργασίες ρουτίνας,
- β) οι αλλαγές στον τρόπο εργασίας (μηχανήματα), αύξησαν τις ανθρώπινες δυνατότητες στην παραγωγή αγαθών,
- γ) οι αλλαγές στην εκπαίδευση δημιούργησαν νέους τρόπους πρόσβασης στη γνώση και
- δ) οι αλλαγές στο περιβάλλον (μεγάλα έργα) άλλαξαν το τοπίο και πρόσφεραν επιπλέον πόρους και υλικά.

Στο πρόγραμμα εφαρμόζονται καινοτόμες μαθητοκεντρικές προσεγγίσεις, όπως η αυτόνομη και συνεργατική μάθηση, η διαλογική συζήτηση, τα σχέδια εργασίας, ο καταγιτισμός ιδεών.

Τίτλοι εργαστηρίων:

1. Χωρισμός σε ομάδες – γνωριμία
2. Αναζήτηση – αποθήκευση στοιχείων
3. Παρουσίαση του υλικού της έρευνας
4. Προσθήκη ψηφιακού υλικού
5. Διάχυση των στοιχείων όλων των ομάδων
6. Αναστοχασμός – αυτοαξιολόγηση ψηφιακών ικανοτήτων

Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (7 εργαστήρια της 1 ώρας την εβδομάδα).

Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος-Μάιος 2022

ΣΤ'1 - ΣΤ'2

Υποθεματική: Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα

Τίτλος: Σχεδιάζω την αυλή του Σχολείου μου

Στο παρόν πρόγραμμα εργαστηρίων, οι μαθητές-τριες γίνονται οι « δημιουργοί » της αυλής που θα ήθελαν να έχουν στο Σχολείο τους, ώστε αυτή να εξυπηρετεί τις ανάγκες τους για φυσική άσκηση και αναψυχή. Μέσα από την παρατήρηση, καταγραφή, χρήση ψηφιακών εργαλείων, αναζήτηση στο διαδίκτυο, οι μαθητές-τριες εκφράζουν εμπειριστατωμένες ιδέες, αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και καταθέτουν προτάσεις για την καλύτερη αξιοποίηση της αυλής του Σχολείου τους. Παράλληλα έρχονται σε επαφή με τα σχετικά επαγγέλματα, αντιλαμβάνονται τον ρόλο, την χρησιμότητα του κάθε επαγγέλματος και την σημασία της συνεργασίας για την ολοκλήρωση ενός σύνθετου έργου.

Στόχοι:

Να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες.

Να προτείνουν εναλλακτικές-πρωτότυπες λύσεις σε ανοιχτά ερωτήματα.

Να χρησιμοποιούν δημιουργική σκέψη.

Να οργανώνονται με στόχο την υλοποίηση της πρωτοβουλίας τους.

Να αντλούν από το διαδίκτυο πληροφορίες που θα επεξεργαστούν κριτικά, δημιουργώντας γνώση.



	<p>Να ανακαλούν και να εφαρμόζουν στην πράξη, σε άλλα πεδία, μαθηματικές γνώσεις που έχουν κατακτήσει. Να πειραματίζονται οικοδομώντας γνώση. Να εμπλέκονται σε συνεργατικές διαδικασίες Να καλλιεργούν και να αναπτύσσουν τις ψηφιακές τους δεξιότητες. Να ερευνήσουν εμπλεκόμενα επαγγέλματα και να κατανοήσουν την ανάγκη συνεργασίας για την ολοκλήρωση ενός έργου. 1^ο εργαστήριο: Εισαγωγή – Αποτυπώνουμε ψηφιακά την αυλή του Σχολείου μας 2ο εργαστήριο: Καταγράφουμε τους χώρους της αυλής μας. 3ο εργαστήριο: Αναζητούμε ιδέες για μια καλύτερη αυλή! 4ο εργαστήριο: Παρουσιάζουμε – Επικοινωνούμε τις ιδέες μας 5^ο εργαστήριο: Αναστοχασμός - Αξιολόγηση εργαστηρίου Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (7 εργαστήρια της 1 ώρας την εβδομάδα). Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος-Μάιος 2022</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται, αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών/τριών.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>



<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών-τριών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων αφορούν κυρίως στη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους/τις μαθητές-τριες, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός-μιάς.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>α' κύκλος:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Τροχαία Ξάνθης ➤ Κέντρο Κυκλοφοριακής αγωγής Χρυσούπολης. ➤ Οδοντιατρικός Σύλλογος Ξάνθης. ➤ Συνεργασία με ΕΔΕΑΥ (σχολική ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό) <p>β' κύκλος:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ΚΠΕ Μαρώνειας. ➤ Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης [ΚΠΕ] Βιστωνίδας ➤ Πυροσβεστικό Σώμα Ξάνθης <p>γ' κύκλος:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων 5ου Δ. Σχ. Ξάνθης <p>δ' κύκλος:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ STEM Ξάνθης. ➤ Εργαστηριακό Κέντρο Φυσικών Επιστημών Ξάνθης ➤ Εργοστάσιο επίπλων COCO-MAT.
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Πορτφόλιο - Φάκελος Εργασιών Μαθητή, με τις εργασίες και το πρωτότυπο υλικό που προέκυψε από την εκπαιδευτική διαδικασία, ➤ Φωτογραφικά και ηχητικά αρχεία, ➤ Έντυπα, ➤ Φυλλάδια, ➤ Αφίσες, ➤ Παρουσιάσεις, ➤ Δράσεις δημιουργικής γραφής.
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Πρωτότυπο υλικό που δημιουργήθηκε από τους/τις εκπαιδευτικούς για τις ανάγκες των προγραμμάτων ➤ Χρήση των Τ.Π.Ε.




**των Εργαστήρια
Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.**

- Παιχνίδια ρόλων.
- Μέθοδος project (συνεργατική ανακαλυπτική μάθηση και επίλυση προβλημάτων).
- Μελέτη οπτικού υλικού (π.χ. φωτογραφίες, εικόνες, έργα τέχνης κ.ά.).
- Μελέτη φυσικών υλικών και αντικειμένων.
- Καλλιτεχνική έκφραση.
- Έρευνα πεδίου.

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p><u>A'1 - A'2</u> Τα δόντια γερά, τρώγοντας υγιεινά</p> <p><u>A'1 - A'2</u> Ασφαλώς... κυκλοφορώ!</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p><u>A'1 - A'2</u> Dirty stories: Σκέφτομαι πριν το πετάξω</p> <p><u>A'1 - A'2</u> Μαθαίνω για το δάσος και το προστατεύω.</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p><u>A'1 - A'2</u> “Τα δικαιώματα των παιδιών”</p> <p><u>A'1 - A'2</u> Και τα παιδιά έχουν δικαιώματα...</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p><u>A'1 - A'2</u> Οι μικροί εξερευνητές</p> <p><u>A'1 - A'2</u> Παίζω και δημιουργώ...</p> <p><u>E'1 - E'2</u> Ηλεκτρικό ρεύμα κατηγορείσαι ότι...</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p><u>B'1 - B'2</u> Είμαστε μια παρέα (Οι συμμαθητές μου και γω)</p> <p><u>E'1 - E'2</u></p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p><u>B'1 - B'2</u> Σεισμός: ο χορός της γης</p> <p><u>E'1 - E'2</u> Αλλάζουμε εμείς όχι το κλίμα</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p><u>B'1 - B'2</u> Νοιάζομαι και προσφέρω</p> <p><u>E'1 - E'2</u> Εγώ και η Κοινωνία</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p> <p><u>B'1 - B'2</u> Επαγγέλματα απ' το χθες στο σήμερα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p> <p><u>Γ'1 - Γ'2</u></p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p> <p><u>Γ'1 - Γ'2</u></p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p> <p><u>Γ'1 - Γ'2</u></p>	<p>3. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p> <p><u>Γ'1 - Γ'2</u></p>



<p>Γνωρίζω, αγαπώ και φροντίζω το σώμα μου</p> <p>ΣΤ'1 - ΣΤ'2</p> <p>ΜΠΑΙΝΟΝΤΑΣ ΣΤΗΝ ΕΦΗΒΕΙΑ: Διερεύνηση αλλαγών και σχέσεων των δύο φύλων</p>	<p>Έγινε καπνός στην Ξάνθη</p> <p>ΣΤ'1 - ΣΤ'2</p> <p>Η ιστορία σου, είναι ιστορία της πόλης σου</p>	<p>Όλοι μαζί είμαστε πιο δυνατοί!</p> <p>ΣΤ'1 - ΣΤ'2</p> <p>Όλοι διαφορετικοί, όλοι ίσοι.</p>	<p>Ταξιδεύω με χρονομηχανή, γνωρίζω τα επαγγέλματα</p> <p>ΣΤ'1 - ΣΤ'2</p> <p>Προσεγγίζοντας τα επαγγέλματα του μέλλοντος</p>
6	6	6	6

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<p>Τα οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης ήταν η συνεργασία των εκπαιδευτικών του Σχολείου, καθώς και η συνεργασία με τη σχολική κοινότητα.</p>
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<p>Τα οφέλη ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας ήταν</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Η συνεργασία μαθητών-τριών για την επίτευξη ενός κοινού στόχου ➤ Η δραστηριοποίηση εκτός αίθουσας για επίκαιρα θέματα ➤ Η συνεργασία με γονείς όσον αφορά στις εξωσχολικές αλλά και ενδοσχολικές δράσεις
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<p>Τα οφέλη ως προς την τοπική κοινότητα ήταν</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Η ενημέρωση και ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινωνίας για σημαντικά ζητήματα ➤ Η συμμετοχή της τοπικής κοινότητας στην υλοποίηση δράσεων και στην επίλυση ζητημάτων που αφορούν όλους

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	<p>Αρχικά υπήρχαν δυσκολίες προσαρμογής, αφού ήταν η πρώτη χρονιά εφαρμογής του προγράμματος . Υπήρχαν δυσκολίες λόγω του κορωνοϊού . Δεν ήταν εφικτή η συνεργασία των μαθητών-τριών σε ομάδες . Οι μαθητές-τριες δούλεψαν ο καθένας-μιά μόνοι τους, εκτός από το 4ο εργαστήριο . Γενικότερα , η πανδημία υπήρξε τροχοπέδη στη διάχυση δράσεων τόσο στη σχολική κοινότητα όσο και στην τοπική κοινωνία .</p> <p>Βέβαια τα εμπόδια ξεπεράστηκαν σύντομα ή μετριάστηκαν σε μεγάλο βαθμό .</p>
---	---

Προτάσεις

- Περισσότερες επιμορφώσεις γύρω από την εφαρμογή του προγράμματος.
- Αύξηση των ωρών των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων στις τάξεις Ε' και ΣΤ'.